

TESTE DE VERIFICARE ONLINE CU ITEMI DIVERSIFICAȚI ÎN PLATFORMA MOODLE*



Prof.univ.dr.habil. Ioan DZIȚAC
Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad (UAV)
& Universitatea Agora din Oradea (UAO)

*** Prezentarea, inițial expusă la 14.08.2013 la Moodle Moot – Brașov, a fost actualizată la 03.10.2020**

Ioan Dziţac: Scurt CV

- Licenţiat în matematică (1977) şi doctor în informatică (2002) la UBB Cluj-Napoca
- Abilitare în informatică economică (2018, UAIC Iaşi)
- Profesor de matematică în învăţământul preuniversitar din Bihor/Oradea (1977-1990)
- Lector univ. (1991-2003), conferenţiar univ. dr. (2003-2009) la Universitatea din Oradea
- Profesor universitar de informatică (inteligenţă artificială, sisteme informatice) la UAO (2005-prezent), UAV (2009-prezent)
- Cond. de doctorat la Univ. din Craiova (2019-prezent)

Impact științific în Google Scholar



Ioan Dzitac

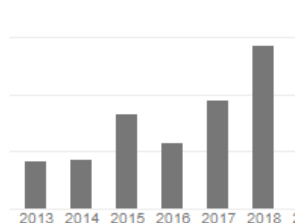
Professor at [Aurel Vlaicu University of Arad](#) & Agora University
Verified email at uav.ro - [Homepage](#)

[Fuzzy Logic Applications](#) [Soft Computing](#) [Artificial Intelligence](#)

FOLLOWING

Cited by

	All
Citations	707
h-index	13
i10-index	16



Co-authors

- Simona Dzitac**
Universitatea din Oradea
- Misu-Jan Manolescu**
Profesor, Președinte Unive
- Sorin Nădăban**
Professor Ph.D. Departam
- Dan Benta**
Babes-Bolyai University of
- Stanojevic Bogdana**
Mathematical Institute of tl
- Razvan Andonie**
Professor, Central Washin
- Lotfi A. Zadeh**

☐	TITLE	CITED BY	YEAR
☐	Fuzzy TOPSIS: A general view S Nadaban, S Dzitac, I Dzitac ITQM2016 91 (Procedia Computer Science), 823-831	110 *	2016
☐	E-learning platforms in higher education. Case study D Benta, G Bologa, I Dzitac ITQM2014 31 (Procedia Computer Science), 1170-1176	88	2014
☐	Fuzzy logic is not fuzzy: World-renowned computer scientist Lotfi A. Zadeh I Dzitac, FG Filip, MJ Manolescu International Journal of Computers Communications & Control 12 (6), 748-789	56	2017
☐	Fuzzy and neural controllers for a pneumatic actuator T Vesselenyi, S Dzitac, I Dzitac, MJ Manolescu International Journal of Computers Communications & Control 2 (4), 375-387	51	2007
☐	Artificial intelligence+ distributed systems= agents I Dzitac, BE Barbat International Journal of Computers Communications & Control 4 (1), 15-26	44	2009
☐	How to write a good paper in Computer Science and how will it be Measured by ISI Web of Knowledge R Andonie, I Dzitac International Journal of Computers Communications & Control 5 (4), 432-446	33	2010
☐	Atomic decompositions of fuzzy normed linear spaces for wavelet applications S Nădăban, I Dzitac Informatica 25 (4), 643-662	27	2014
☐	University level learning and teaching via e-learning platforms D Benta, G Bologa, S Dzitac, I Dzitac ITQM2015 55 (Procedia Computer Science), 1366-1373	26	2015

Preocupări didactice mai vechi

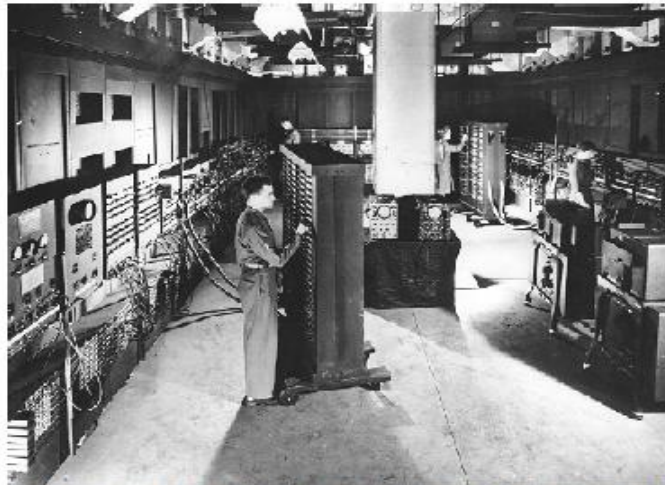
- 1990

Lucrare metodico-științifică pentru obținerea gradului didactic I:

“Utilizarea calculatorului în procesul de predare-învățare-evaluare la matematică”

(În perioada 1997-1990 am predat matematică în învățământul preuniversitar)

Ioan Dziţac ş.a., Didactica informaticii,
Ed. Univ. din Oradea, 2003



DIDACTICA INFORMATICII



Platforma Moodle la UAV (2010)

http://online.uav.ro

Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad - Moodle UAV

Nu sunteți autentificat. ([Autentificare](#))

Română (ro) ▼

Meniu principal

 [Știri site](#)

Navigation

[Acasă](#)

► [Cursuri](#)

Calendar

◀ august 2013 ▶

Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Să	Du
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

E-biblioteci/ BDI

[ANELIS Mobil](#)

[Biblioteca Academiei](#)

[Biblioteca Națională](#)

[DBLP](#)

[Google Academic](#)



Cursuri

Browse [626 courses](#).

Caută cursuri:

Știri site



Program pentru operare date Moodle

de către [Ioan Dzita](#) - luni, 3 decembrie 2012, 02:14

Contact operator date

Condescu Adrian
UAV, Complex M, cab. 81,
tel. 0751086432, [trimite e-mail](#).
[Program de asistență tehnică](#)

MOODLE NONSTOP!

Student UAV la ID sau la IF?
Licență? Master? Doctorat?
Acces rapid la e-manuale,
consultații, forum, e-mail,
teste, evaluare online!
[Acces la succes,](#)
[oriunde te-ai afla!](#)

Prima logare: Dacă aveți
deja contul creat, dați click
pe "[Ați uitat parola?](#)" și
folosiți doar adresa de email.
În două emailuri succesive
veți primi, întâi un link pe
care dați click, apoi numele
de utilizator și parola. Se
procedează la fel dacă ați
uitat parola.

Asistență tehnică.

Operator date

Condescu Adrian

UAV, Complex M, cab. 81,
tel. 0751086432, [trimite](#)
[e-mail](#).

Studentii se pot înregistra pe
baza carnetului de student,
vizat la zi, după următorul:
[Program de asistență tehnică](#)

Platforma Moodle la UAO (2012)

<http://moodle.univagora.ro>

Moodle-Universitatea Agora

You are not logged in. ([Login](#))
[English \(en\)](#)

Main menu
[Știri site](#)

Navigation
[Home](#)
[Știri site](#)
[Courses](#)

E-Biblioteca/ BDI
[ANELIS Mobil](#)
[Baze de date academice](#)
[Biblioteca Academiei](#)
[Biblioteca Națională](#)
[DBLP](#)
[Google Academic](#)
[Oxford UP](#)
[Reviste DOAJ](#)
[Reviste ISI \(RO\)](#)
[Sciedirect](#)
[Scopus](#)



Universitatea Agora din Oradea (UAO) este o instituție de învățământ superior, de drept privat și utilitate publică, înființată/ **acreditată prin Legea 59/2012**. A fost fondată în 2000 de **prof.univ.dr.ing. Mișu-Jan Manolescu** (rector fondator al universității, în prezent fiind **președintele CA**) și **prof.univ.dr. Adriana Manolescu** (decan fondator al Facultății de Drept și Științe Economice, în prezent fiind **președintele Senatului UAO**). Prin aceeași lege au fost acreditate și domeniile **Drept, Management** și **Contabilitate**. De asemenea, prin **H.G.77/2012** a fost autorizat și domeniul Științe administrative, cu programul de studii de licență **Politiș locală**. Diplomele eliberate de **UAO**, sub egida **MECTS**, sunt recunoscute în România, Uniunea Europeană și în țări terțe cu care România are acorduri de reciprocitate.

„Fiind o universitate tânără, centrată pe educație în domeniul științelor sociale, Universitatea Agora își asumă misiunea să transmită studenților săi spiritul Agorei, bazat pe valorile democrației și umanismului transdisciplinar, spirit pe care absolvenții, la rândul lor, să-l propage mai departe în societate. Pornind de la acumulările prezente și valorificarea potențialului intern, cu deschidere spre colaborări externe, Universitatea Agora își propune ca, într-un timp rezonabil, să adauge valori noi cunoașterii umane, prin promovarea și încurajarea cercetării, tinzând în viitor spre o misiune de educație și cercetare științifică, astfel încât să devină recunoscută în mediul academic românesc și european ca un model eficient al accesului la succes într-o societate dinamică.” (Extras din Carta 2012: Misiunea Universității Agora).

Conducerea executivă pentru legislatura 2012-2016, rezultată în urma alegerilor, este:



Rector:
Decan FDSE:
Director DSS:



Platforma Moodle este un sistem de e-learning, performant și gratuit, de management online al învățării, care vă asigură posibilitatea de a învăța de la distanță, oricând și oriunde v-ați afla!

Studenții noștri își pot descărca/vizualiza cursurile în format electronic, să rezolve teste online, să folosească forumul de grup, e-mail ș. a.

Profesorii din învățământul preuniversitar bihorean, care doresc găzduire gratuită pe platforma noastră, sunt invitați să trimită o solicitare la rector@univagora.ro.

Rector, prof.univ.dr. Ioan Dzitac

Calendar

7

Platforma Moodle la UAV (2020)

http://moodle.uav.ro

uav3.8 English (en) ▾

You are not logged in. ([Log in](#))



UNIVERSITATEA
AUREL VLAICU
din ARAD

Despre



noia platformă Moodle ([versiunea 3.8](#)), găzduită și administrată pe serverul UAV, este un [sistem de tip blended e-learning](#), performant și gratuit, cu instrumente de [management online al învățării](#), care poate ajuta foarte mult la predare-învățare-evaluare clasică (față în față în combinație cu online și offline), asigurând și posibilitatea unui învățământ la distanță (online total).

Studentii UAV își pot descărca sau vizualiza cursurile în format electronic, pot asista la cursuri în format videoconferință (via [igBlueButtonBN](#) - similar cu Zoom), pot să rezolve teste online, să folosească chat-ul, forumul de grup, serviciul de e-mail ș.a. (23 de activități în total).

Main menu

 [Știri site](#)

MOODLE NONSTOP!
Student UAV la IF? Licență? Master? Doctorat?
Acces rapid la e-manuale, consultații, forum, e-mail, teste, evaluare online!
Acces la succes, oriunde te-ai afla!

Prima logare: Dacă aveți deja contul creat, dați click pe "[Ați uitat parola?](#)" și folosiți doar adresa de email. După care veți primi un e-mail cu un link pe care dați click, apoi vă faceți o nouă parolă. Se procedează la fel dacă ați uitat parola. [[mai multe aici](#)]

Asistență tehnică. Operator date

Curs de Inteligență artificială la UAV în Moodle 3.8

 UNIVERSITATEA AUREL VLAICU din ARAD uav3.8 Română (ro)   Ioan Dzitac 

 IA_Dzitac

 Participanți

 Ecusoane

 Competențe

 Note

 General

 Fișa disciplinei (format scurt - html)

 Bibliografie suplimentară

 Logica fuzzy (Interviu cu C.V. Negoita)

Progresul dumneavoastră ?

 (RO) Ioan Dzitac , Inteligența artificială, Ed. Univ. Aurel Vlaicu din Arad, ISBN 978-973-752-292-4, 182 p. ☐



 (EN) Artificial Intelligence: A Modern Approach, 3-th Edition, by Stuart Russell and Peter Norvig, ☐

Platforma Moodle la UAO (2010)

<https://online.uao.ro>



UAO

English (en) ▼

You are not logged in. ([Log in](#))

Universitatea Agora: E-Learning via Moodle

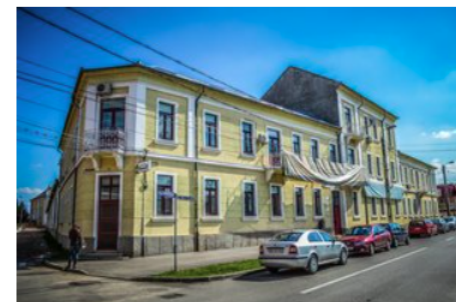


Universitatea Agora din Oradea (UAO) este o instituție de învățământ superior, de drept privat și utilitate publică, fondată în 2000 de [prof.univ.dr.ing. Mișu-Jan Manolescu](#) și [prof.univ.dr. Adriana Manolescu](#), iar în anul 2012 a fost înființată și acreditată prin [Legea 59/2012](#).

Noua platformă Moodle ([versiunea 3.8](#)), găzduită și administrată pe serverul UAO, este un [sistem de tip blended e-learning](#), performant și gratuit, cu instrumente de [management online al învățării](#), care poate ajuta foarte mult la predare-învățare-evaluare clasică (față în față), asigurând și posibilitatea de învățământ de la distanță (online total).

Studenții UAO își pot descărca sau vizualiza cursurile în format electronic, pot asista la cursuri în format video (via BigBlueButtonBN), pot să rezolve teste online, să folosească chat-ul, forumul de grup, serviciul de e-mail ș.a.

Articolul 51



Campus Agora

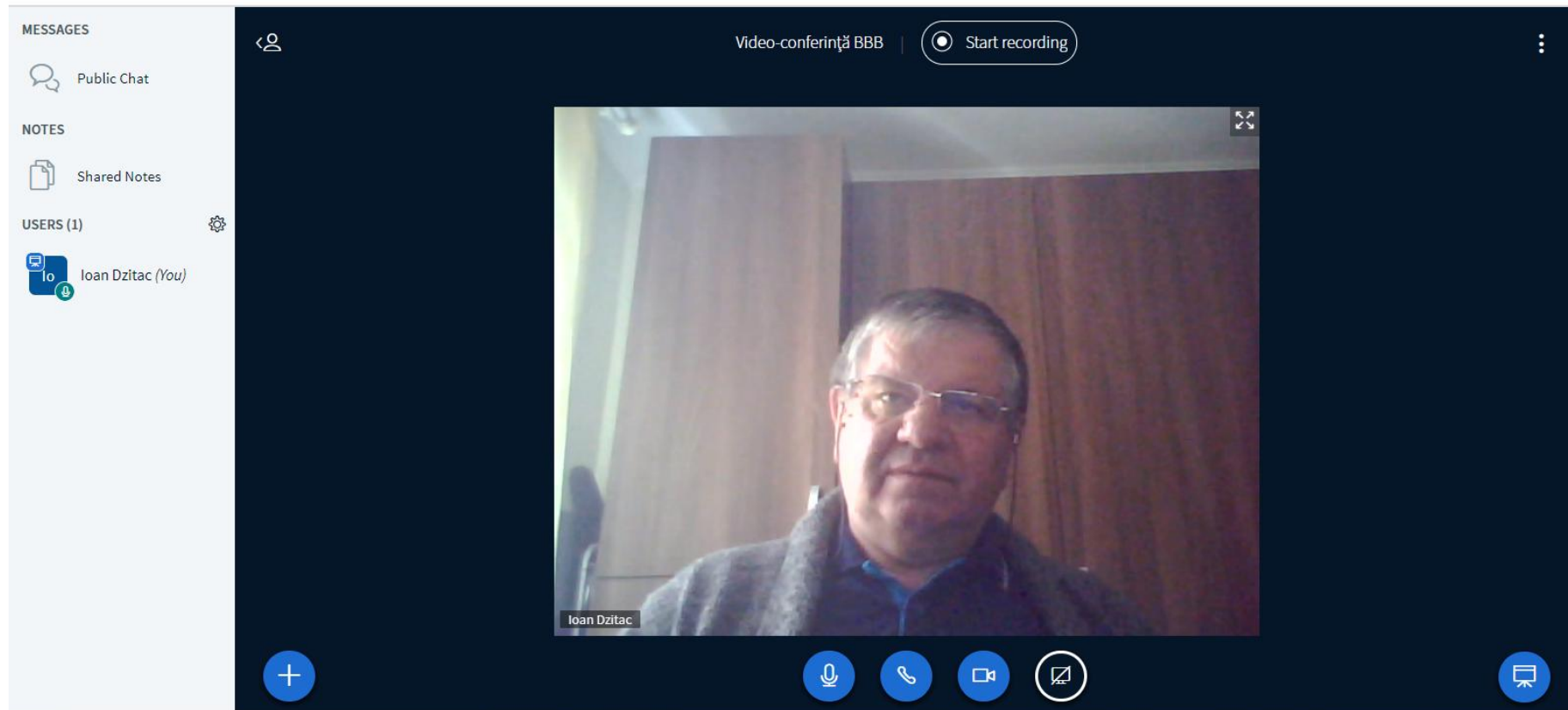
Piața Tineretului, nr. 8, Oradea, Romania

Tel: +40 259 427 398,

Fax: +40 259 434 925,
secretariat@univagora.ro

Curs de Sisteme informatice de asistare a deciziei la UAO

Videoconferință via BigBlueButton inclusă în Moodle 3.8



Articol pe tema utilizării Moodle (2014, Moscova)



ScienceDirect

Journals & Books



Register

Sign in



Access through your institution

to view subscribed content **from home**



Download full text in PDF

Share

Export

Search ScienceDirect



Advanced

Outline

Abstract

Keywords

References



Procedia Computer Science

Volume 31, 2014, Pages 1170-1176



E-learning Platforms in Higher Education. Case Study ☆

D. Benta ^a, G. Bologa ^a, I. Dzitac ^{a, b}

Show more ▾

<https://doi.org/10.1016/j.procs.2014.05.373>

Under a Creative Commons license

Get rights and content

open access

Part of special issue:

2nd International Conference on
Information Technology and
Quantitative Management, ITQM
2014

Edited by Yong Shi, Alexander Lepskiy, Fuad
Aleskerov

> Download full issue

Other articles from this issue ✓

Predicting Caesarean Section by Applin..
2014, pp.

Articol pe tema utilizării Moodle (2015, Rio de Janeiro)



ScienceDirect

Journals & Books



Register

Sign in



Access through your institution

to view subscribed content **from home**



Download full text in PDF

Share

Export

Search ScienceDirect



Advanced

Outline

Abstract

Keywords

References



Procedia Computer Science

Volume 55, 2015, Pages 1366-1373



University Level Learning and Teaching via E-Learning Platforms ☆

D. Benta ^a, G. Bologa ^a, S. Dzitac ^{a, b}, I. Dzitac ^{a, c} ✉

Show more ✓

<https://doi.org/10.1016/j.procs.2015.07.123>

Under a Creative Commons license

Get rights and content

0000-0000-0000-0000

Part of special issue:

[3rd International Conference on Information Technology and Quantitative Management, ITQM 2015](#)

Edited by Luiz Flavio Autran Monteiro Gomes, Raul Colcher, Peter Wolcott, Enrique Herrera-Viedra, Yong Shi



Download full issue

Other articles from this issue ↗

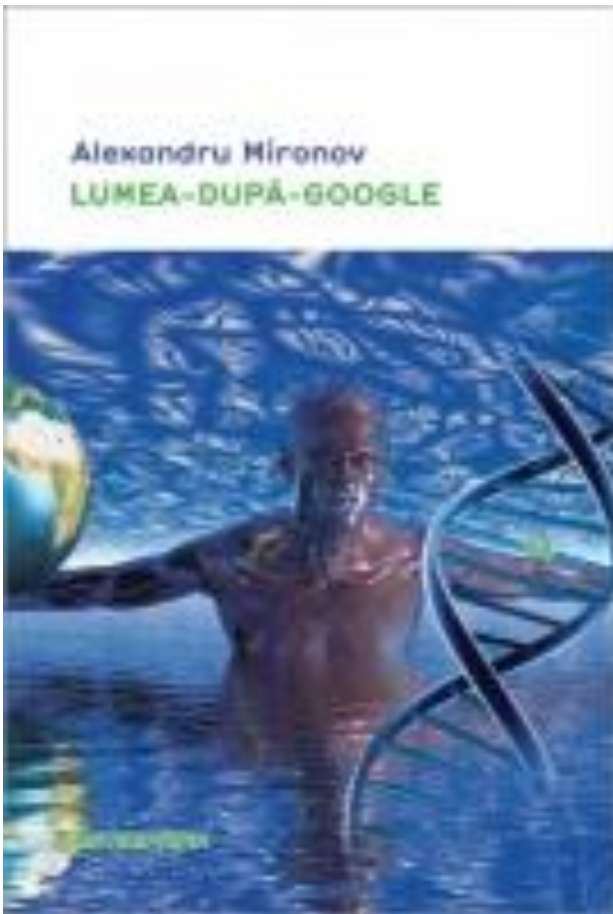
Global Optimization on Topological Man.

Proiect POSDRU

(depus 13.08.2013 , din păcate declarat "pierdut" la București)

- Domeniul major de interventie: 1.2
- Program si proiect de optimizare a instruirii / formarii in cadrul invatamantului superior centrat pe colaborare, blended-learning si adaptive teaching, prin activitati de e-learning si fata in fata
- Titlu
DECIEL – Dezvoltarea de curriculum si a instrumentelor de e-learning. Cresterea acuratetii si relevantei cadrului informativ-cognitiv, in paralel cu perfectionarea mijloacelor formativ-educative ale programelor de studii universitare, in conformitate cu Cadrul National al Calificarilor in Invatamantul Superior.

Lumea- după- Google



“Așa cum facem referire la anii <<Î.d.Hr.>> și <<d.Hr.>>, tot așa se va vorbi de era dinainte de Google și era după Google.” (A. Mironov la lansarea cărți la Curtea de Argeș, 10 aug. 2013)

Neologisme:

A gugăli (to google) , gugălire

E-Learning, M-Learning

- Educația la distanță are o lungă tradiție, mai ales în cultura anglo-saxonă, unde deja în secolul al XIX-lea diverse universități și instituții au fost responsabile pentru „vânzarea” de educație transmisă prin intermediul serviciului poștal. A urmat educația via TV, ajungându-se apoi la multimedia via Internet/www.
- Succesul acestor medii de învățare noi, bazate pe Internet este extraordinar. Este un fenomen a cărui magnitudine continuă fără încetare. Estimări recente sugerează că industria globală de „e-learning va depăși cifra record de 107 de miliarde de dolari în 2015, în conformitate cu „Global Industry Analysts”.
- Mai nou se dezvoltă M-Learning (M de la mobil)

WEBEDUCAȚIE

Acest proces de instruire implică învățarea independentă, asistată de calculator sau alt dispozitiv electronic, bazându-se pe instrumente Web 2.0 care dezvoltă creativitatea, abilitățile de lucru cu calculatorul, elevul beneficiind de materiale didactice și de sprijinul profesorului, doar în rol de îndrumător. Ideea fundamentală a Web-ului, este existența unui spațiu virtual, unde oamenii pot comunica, prin partajarea cunoștințelor, a experienței. Acest spațiul virtual nu este numai un mediu unde poți găsi informații, aici fiecare elev își poate pune propriile idei.

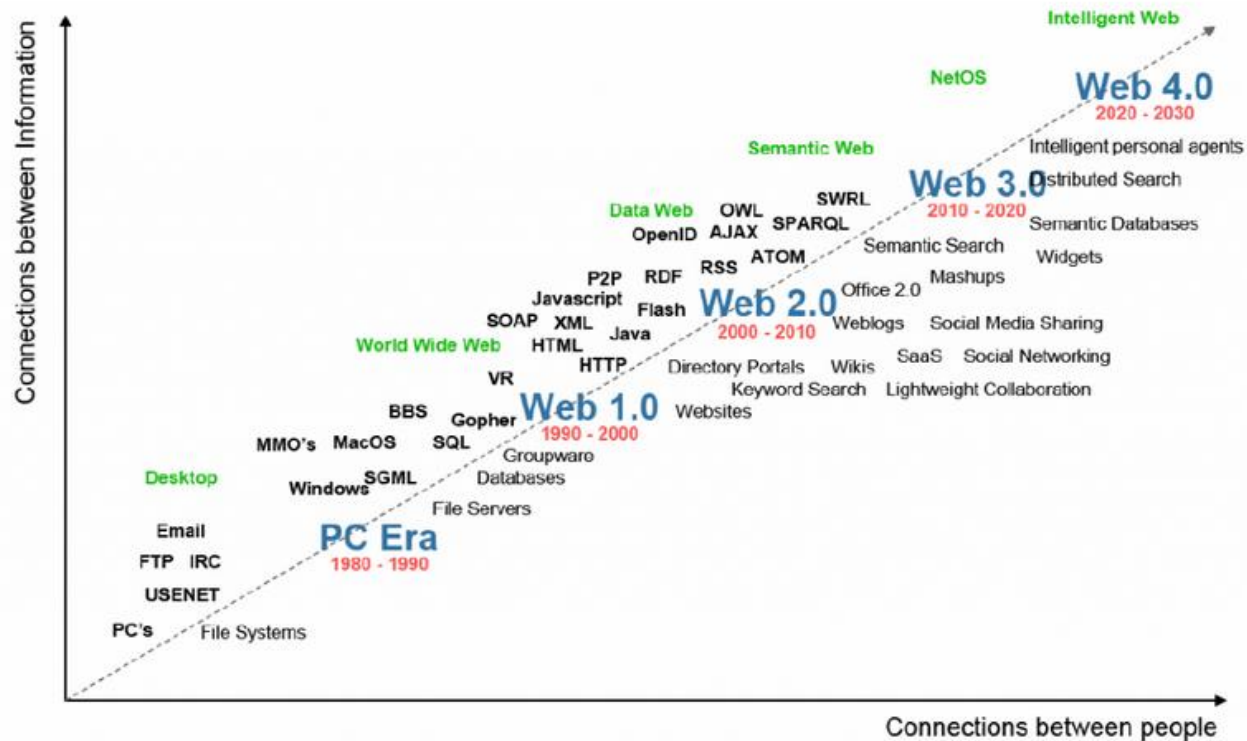
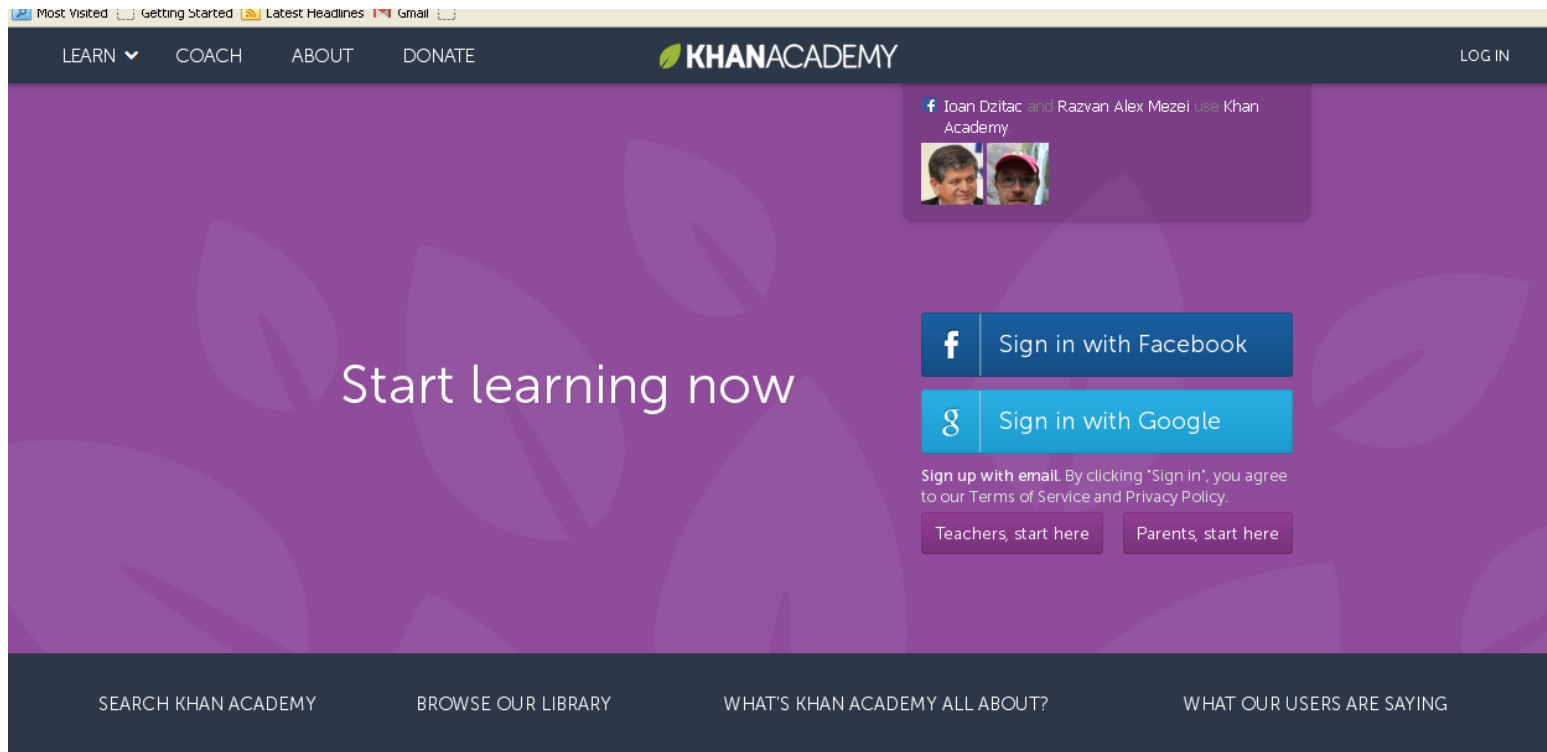


Figura 1: Web – trecut, prezent și viitor

1. Khan Academy

<https://www.khanacademy.org/>



Salman Khan



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia

[Main page](#)
[Contents](#)
[Featured content](#)
[Current events](#)
[Random article](#)
[Donate to Wikipedia](#)

▼ [Interaction](#)
[Help](#)
[About Wikipedia](#)
[Community portal](#)
[Recent changes](#)
[Contact page](#)

► [Toolbox](#)
► [Print/export](#)

▼ [Languages](#) 
[العربية](#)
[বাংলা](#)
[Deutsch](#)
[Español](#)

[Create account](#)  [Log in](#)

[Article](#) [Talk](#)

[Read](#)

[Edit source](#)

[Edit](#) [beta](#)

[View history](#)



Salman Khan (educator)

From Wikipedia, the free encyclopedia

Salman Amin "Sal" Khan^[2] (born October 11, 1976) is an [American](#) educator, [entrepreneur](#), and former [hedge fund](#) analyst. He is the founder of the [Khan Academy](#), a free online education platform and [nonprofit organization](#). From a small office in his home, Khan has produced more than 4,300 video lessons teaching a wide spectrum of [academic](#) subjects, mainly focusing on [mathematics](#) and the [sciences](#).^[3] As of May 2013, the [Khan Academy](#) channel on [YouTube](#) attracted 1,233,000 subscribers and the [Khan Academy](#) videos have been viewed over 283 million times.^[4] In 2012, *Time* named Salman Khan in its annual list of the [100 most influential people](#) in the world.^[5] *Forbes* magazine put Salman Khan on its cover with the story "\$1 Trillion Opportunity".^[6]

Contents [hide]

- 1 [Early life and education](#)
- 2 [Career](#)
 - 2.1 [Khan Academy](#)
- 3 [Recognition](#)
- 4 [Personal life](#)
- 5 [References](#)
- 6 [External links](#)

Early life and education [\[edit source \]](#) [\[edit beta \]](#)

Salman Khan was born in New Orleans, Louisiana. His father is from [Barisal, Bangladesh](#), and mother was from [Kolkata, India](#).^[7] He was raised in New Orleans.^[8] Salman attended Grace King in Metairie, Louisiana. He went to public schools, where, as he recalls, "a few classmates were fresh out of jail and others were bound for top universities". Salman Khan holds four degrees: a BS in mathematics, a BS in electrical engineering and computer science, as well as an MS in computer science from [Massachusetts](#)

Salman Khan



Khan speaking at a [TED conference](#) in 2011

Born	October 11, 1976 (age 36) New Orleans, Louisiana, U.S.
Residence	Mountain View, California, U.S.
Other names	Sal, Sally Khan, S.A. Khan

Khan Academy

- Khan Academy este o platformă înființată de Salman Khan, unul din pionierii educației online. Academia online oferă peste 4.500 de videoclipuri educaționale, pe teme ce variază de la matematică și fizică la istorie și medicină.
- În ultimii doi ani, organizația a primit finanțări din partea Bill & Melinda Gates Foundation și a gigantului Google, iar astăzi este unul dintre cele mai populare site-uri educaționale din lume, lecțiile sale fiind vizionate de peste 130 de milioane de ori până acum.
- Astăzi, peste 4 milioane de studenți virtuali accesează site-ul în fiecare lună, iar Khan investește în traducerea cursurilor în tot mai multe limbi pentru a se apropia de țelul propus: oferirea unei educații de calitate, în mod gratuit, tuturor celor ce o doresc

2. Udacity/Stanford University/Thrun

<https://www.udacity.com/>



Learn. Think. Do.

Invent your future through free interactive college classes.

BEGINNER

[View all](#)



Intro to Computer Science



Introduction to Physics



The Design of Everyday Things

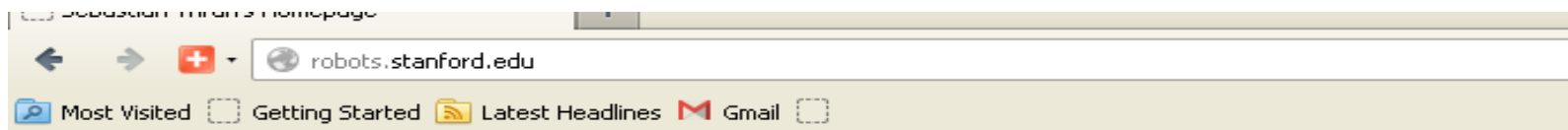


Tales from the Genome

INTERMEDIATE

[View all](#)





Homepage Sebastian Thrun



Homepage

Research

Students

Courses

Robots

Papers

Videos

Press

Talks

FAQ

C.V.

Lab

Travel

Contact

Personal

Other Links

100 TOP GLOBAL THINKERS 2012



I am a research professor at Stanford, a Google Fellow, and a co-founder of [Udacity](#).

At Google, founded Google X, which is home to projects like the Google [self-driving car](#) and the recently announced [Google Glass](#). We are trying to radically innovate, innovate, innovate. And I am on a mission to learn from Google's amazing founders, Sergey and Larry.

At [Udacity](#), we are trying to democratize higher education. Udacity stands for "we are audacious, for you, the student". This is an audacious step, and it has been a thrill ride.

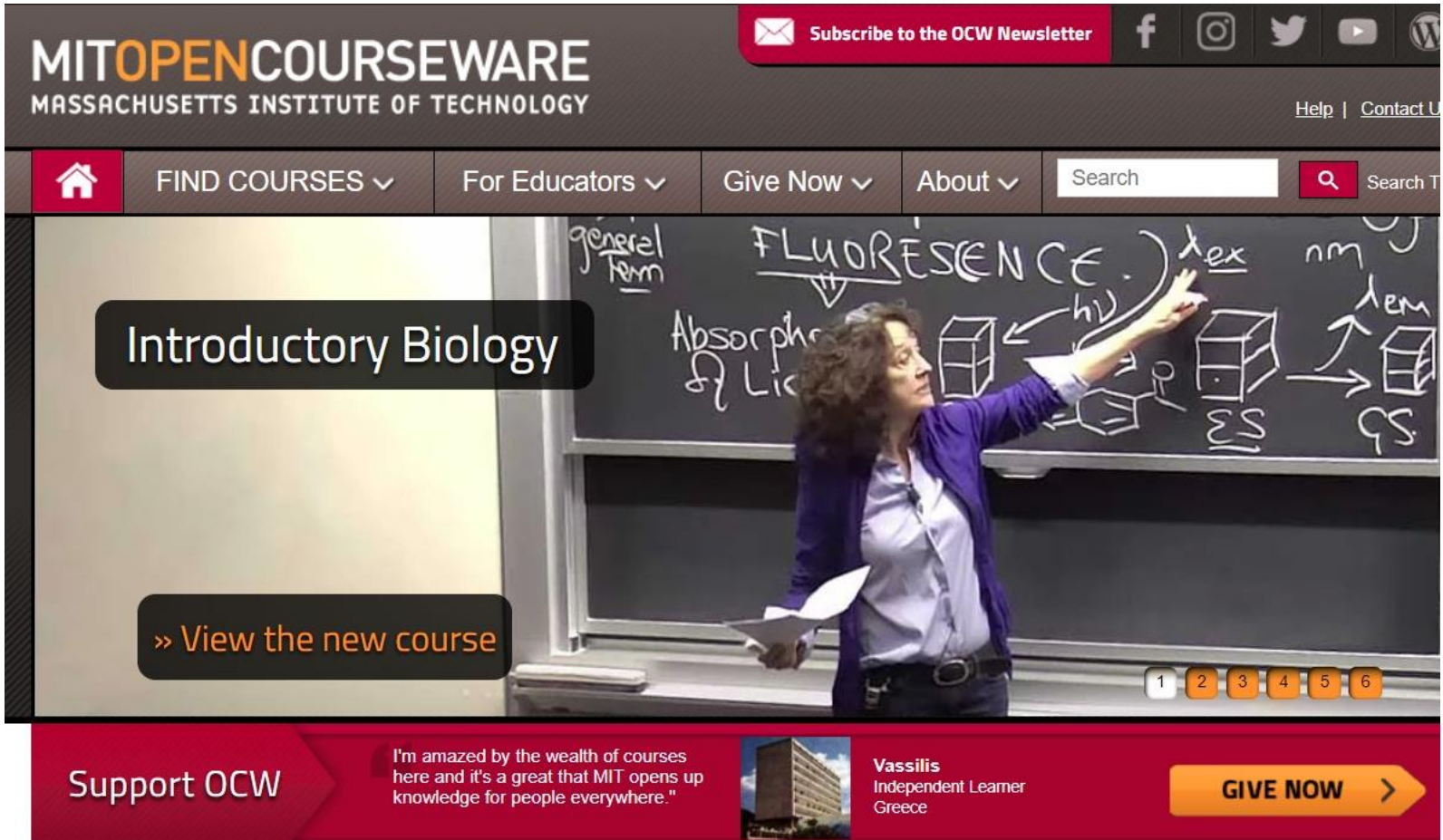
At Stanford, I still have my research group, after giving up my tenure earlier in 2011. We do all sorts of research on using AI to improve people's daily lives.

Udacity

- Cursurile sunt deschise tuturor, nefiind nevoie de cunoștințe anterioare pentru a participa. Cursurile lui **Thrun** nu sunt structurate precum cele obișnuite. „Mi-am dat seama că notele reprezintă eșecul sistemului educațional”, a afirmat Thrun. În sistemul educațional actual, o persoană care ia o notă „de trecere” merge mai departe, deși nu dovedește cunoașterea materiei predate. „Când înveți să mergi pe bicicletă și nu-ți iese, nu te oprești din învățat pentru a încerca să te apuci de ceva mai greu, cum ar fi mersul pe un unicitlu”, explică Thrun. Astfel, Thrun a conceput platforma Udacity pentru a permite fiecărui student să învețe în ritmul său, până stăpânește materia.

3. Nici MIT nu se lasa

<http://ocw.mit.edu/index.htm>



The banner features a woman in a purple blazer pointing at a chalkboard. The chalkboard contains the word "FLUORESCENCE" in large letters, with "general term" written to its left. Below "FLUORESCENCE" is the word "Absorption" and "of Light". To the right of the woman, there are diagrams of energy levels and transitions, including labels like λ_{ex} , nm , λ_{em} , and GS . A navigation bar at the top includes a home icon, "FIND COURSES", "For Educators", "Give Now", "About", a search bar, and social media icons. A red banner at the bottom left says "Support OCW". A quote from Vassilis, an Independent Learner from Greece, is displayed next to a photo of a building. A red "GIVE NOW" button is on the bottom right.

MITOPENCOURSEWARE
MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Subscribe to the OCW Newsletter

Help | Contact Us

Home FIND COURSES For Educators Give Now About Search

Introductory Biology

» View the new course

Support OCW

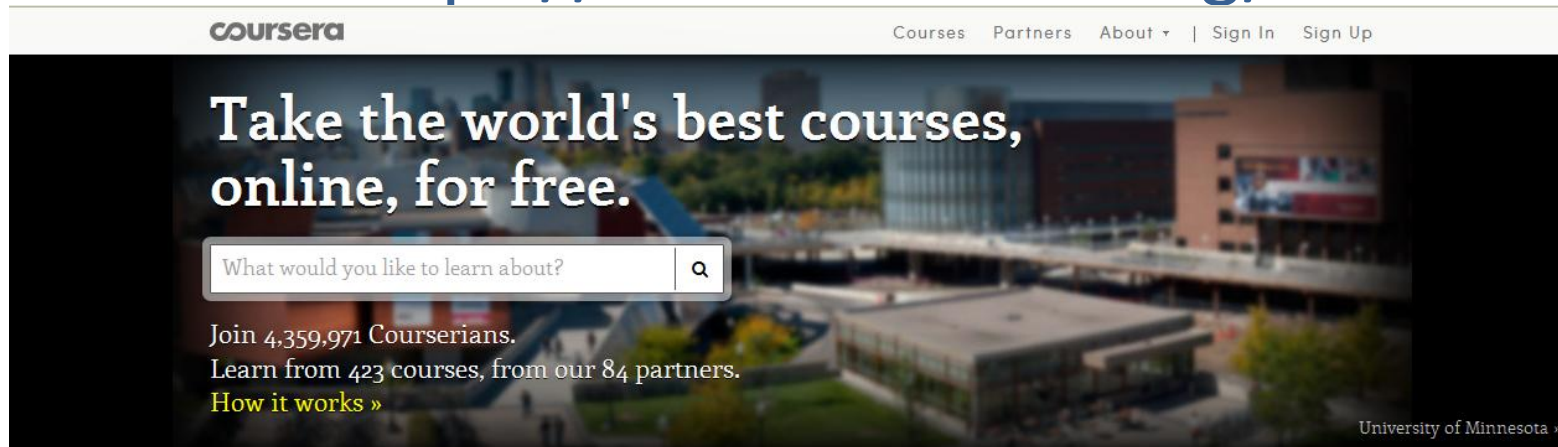
I'm amazed by the wealth of courses here and it's a great that MIT opens up knowledge for people everywhere."

Vassilis
Independent Learner
Greece

GIVE NOW

4. Coursera/Consortiu de universități

<https://www.coursera.org/>



Provide free access to over 3,600 online courses from leading universities and companies



TESTE DE VERIFICARE ONLINE CU ITEMI DIVERSIFICATI ÎN MOODLE

-rezumat-

- **Rezumat.** Scopul principal al educației este învățarea și, mai ales, formarea deprinderilor și priceperilor de a învăța.
- Evaluarea/verificarea rezultatelor învățării poate fi de tip corectiv, sumativ sau/și mixt. Evaluarea corectivă se face, de regulă, cu scopul realizării unui feed-back al învățării, pentru a depista și corecta eventualele erori de învățare sau de înțelegere.
- Evaluarea sumativă se face, de regulă, cu scopul realizării unor ierarhii (notarea curentă la ore, la teze, la examene, la concursuri etc.).

Rezumat (2)

- Testele de evaluare/verificare a cunoștințelor pot conține *itemi obiectivi/rigizi* (cu alegere dintr-o pereche binară, de tip asociere de perechi, cu alegere multiplă), *itemi semiobiectivi/ semiflexibili* (cu răspuns unic scurt, de completare, cu întrebări structurate) și *itemi subiectivi/fuzzy* (cu răspuns succint, rezolvare de problemă, eseu, răspuns elaborat liber).

Rezumat (3)

- Platforma Moodle are facilități care permit elaborarea de teste de verificare online, care pot cuprinde toate aceste tipuri de itemi. În această expunere voi aborda și exemplifica unele aspectele didactice și tehnice privind modul de elaborare și utilizare al testelor de verificare online cu itemi diversificați (obiectivi, semiobiectivi și subiectivi).
- **Cuvinte și sintagme cheie:** Platforma Moodle, test online, itemi rigizi, itemi semiflexibili, itemi fuzzy.

Bibliografie

1. Ioan Dzitac ș.a. , Didactica informaticii, Ed. Univ. din Oradea, 2003
2. Adriana Nicu, Curs de Pedagogie, ULBS,
http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%20curs_8_Testul%20docimologic.pdf
3. D. POTOLEA, M.MANOLESCU, Teoria și practica evaluării educaționale , 2005
4. <http://ocw.mit.edu/index.htm>
5. <https://www.udacity.com/>
6. <https://www.coursera.org/>
7. <https://www.khanacademy.org/>
8. <http://online.stanford.edu/courses>
9. Benta D., Bologa G., **Dzitac I.**, E-learning Platforms in Higher Education. Case Study, 2ITQM 2014, Procedia Computer Science, Volume 31C, 2014, pp. 1170-1176, 2014 [doi:10.1016/j.procs.2014.05.373](https://doi.org/10.1016/j.procs.2014.05.373)
10. Benta D., Bologa G., Dzitac S., **Dzitac I.** (2015), University Level Learning and Teaching via E-Learning Platforms,, ITQM 2015 - Rio de Janeiro, Procedia Computer Science, Volume 55C, 2015, Pages 1366-1373
[doi:10.1016/j.procs.2015.07.123](https://doi.org/10.1016/j.procs.2015.07.123)

Itemul pedagogic [3]

- Itemul reprezintă cerința, întrebarea la care trebuie să răspundă elevul. El este un element al unei probe de evaluare sau al unui test pedagogic, deci al instrumentului de evaluare. Se exprimă prin formularea unei întrebări care se integrează în structura unei probe de evaluare.
- De fapt, **itemul înseamnă**
“Sarcina de lucru + Răspunsul așteptat”.
„Itemii unui test constituie, în ansamblu, un eșantion dintr-un univers de itemi care, la modul ideal, ar trebui să acopere în totalitate conținutul testat” (*P. Lisievici*)

Clasificarea itemilor [3]

După **criteriul obiectivității** în notarea sau aprecierea elevilor, itemii sunt de trei categorii/ tipuri:

1. itemi obiectivi/rigizi
2. itemi semiobiectivi/semiflexibili
3. itemi subiectivi/ fuzzy

1. Itemii obiectivi; caracteristici, tipuri

Caracteristici

- Reprezintă componente ale probelor/ testelor de progres, în special ale celor standardizate;
- Oferă obiectivitate ridicată în măsurarea / evaluarea rezultatelor învățării;
- Nu necesită scheme de notare detaliate;
- Punctajul se acordă sau nu (uneori se folosesc chiar penalizări pentru răspunsuri greșite), în funcție de marcarea de către elev a răspunsului corect.

Tipuri de itemi obiectivi/rigizi

- **itemi cu alegere multiplă**
- **itemi cu alegere duală**
- **itemi de tip pereche**

1.1 Itemul cu alegere multiplă (*itemi inchiși cu alegere multiplă*)

Itemul cu alegere multiplă presupune existența unei premise (enunț) și a unei liste de alternative (soluții posibile). O grupare de itemi cu alegere multiplă constituie un „chestionar”, cunoscut în literatura de specialitate sub numele de CAM (Chestionar cu alegere multiplă).

Forme/ variante ale itemului cu alegere multiplă

Itemul cu alegere multiplă se poate prezenta în **diferite variante:**

- **Găsirea singurului răspuns bun**
- **Găsirea celui mai bun răspuns**
- **Găsirea singurului răspuns fals**
- **Găsirea tuturor răspunsurilor bune**
- **Item factual cu alegere unică.**

1.2 Itemul cu alegere duală (*itemi inchisi cu alegere binare*)

Acest tip de itemi solicită elevului să selecteze din două răspunsuri posibile: adevărat/fals; corect/greșit; da/nu; acord/dezacord; general/particular; varianta 1/varianta2; mai mare/mai mic; enunț de opinie/enunț factual etc.

Itemii cu alegere duală pot fi utilizați pentru:

- recunoașterea unor termeni, date factuale, principii;
- diferențiere între enunțuri factuale sau de opinie;
- identificarea de relații tip cauză-efect.

1.3 Itemul tip pereche

(itemi inchisi cu raspunsuri corelate)

Aceștia solicită din partea elevilor stabilirea unor corespondențe/asociații între cuvinte, propoziții, fraze, litere sau alte categorii de simboluri dispuse pe două coloane.

Elementele din prima coloană se numesc ***premise***, iar cele din a doua coloană reprezintă ***răspunsurile***. Criteriul sau criteriile pe baza cărora se stabilește răspunsul corect sunt enunțate/explicitate în instrucțiunile care preced cele două coloane.

Se limitează, de obicei, la măsurarea informațiilor factuale, bazându-se pe simple asociații, pe abilitatea de a identifica relația existentă între două lucruri/noțiuni/simboluri etc.

Itemii tip pereche pot solicita
diverse tipuri de relații:

- termeni/definiții;
- reguli/exemple;
- simboluri/concepte;
- principii/clasificări;
- părți componente/ întrebuințări.

Se poate utiliza material pictural sau
o reprezentare grafică.

2. Itemii semiobiectivi/*deschisi*/*semiflexibili*

Prezentare generală; tipuri

- Se mai numesc și itemi cu răspuns construit scurt și corectare semiobiectivă. Itemul cu răspuns construit scurt (**deschis**) lasă elevului posibilitatea de a arăta ceea ce a învățat, căci el nu modifică câmpul cognitiv.
- În itemul cu răspuns construit scurt cadrul didactic formulează o problemă sub forma unei întrebări foarte exacte sau a unui consemn/ordin/dispoziție care poate fi însoțit(a) sau nu de un suport (carte, grafic, ilustrație etc) sau de un text mai detaliat. Răspunsul la întrebare trebuie să fie foarte scurt (un cuvânt sau o expresie) și specific.

Se concretizează în:

- **Itemi cu răspuns scurt**
- **Itemi de completare**
- **Întrebări structurate**

2.1 Itemul cu răspuns scurt. *Variante cu raspunsuri logice*

Cele mai importante variante de itemi cu răspuns scurt sunt:

- **întrebarea clasică,**
- **exercițiul,**
- **chestionarul cu răspunsuri deschise scurte,**
- **textul indus.**

Întrebarea clasică și exercițiul

Întrebarea clasică vizează un răspuns așteptat. La fel și exercițiul.

De exemplu: „Cine a inventat dinamul...?” sau „Care este rezultatul acestei operații?” Sunt și alte forme de prezentare. Poate lua forma unui enunț de genul următor: Recopiați/ transcrieți următoarea figură, sau următorul text”.

- Itemii de acest tip pot lua forme diferite:
- • ***Itemul cu răspuns unic:*** întrebarea este de așa manieră formulată, încât elevul nu are decât o singură informație de dat.
- *De exemplu:* Când s-a născut...?

Itemul cu răspuns multiplu:

- pentru o singură întrebare, elevul trebuie să furnizeze două sau mai multe informații diferite.
- *Exemplu:* Cine a inventat tranzistorul și ce utilități are ?

Itemul cu **răspuns multiplu,** **de tipul interpretare:**

- În această formă de item cu răspuns construit scurt se prezintă elevului un grafic, o figură, o serie de date numerice etc, și ale căror diverse părți sunt identificate prin numere sau litere.

Itemii cu **răspuns scurt**

- Pentru itemii cu **răspuns scurt**, elevii trebuie să formuleze **răspunsul scurt** sub forma unei propoziții, fraze, a unui cuvânt, număr, simbol.
- Cerința este de tipul „întrebare directă”.

Chestionarul cu răspunsuri deschise scurte

Spre deosebire de întrebarea clasică, acest tip de item cere un răspuns a cărui formă, și uneori conținut, sunt libere în interiorul unor limite.

Se cere elevilor/studentilor, *spre exemplu*, să formuleze definiția motoarelor de căutare și să enumere cinci dintre ele.

Textul indus

- După ce s-au învățat unele noțiuni, este posibilă verificarea înțelegerii lor propunând elevilor să compună un text pornind de la lista respectivelor noțiuni impuse. Gradul de deschidere este stabilit cu precizie. Se cere elevilor, spre exemplu, să folosească termenii într-o anumită ordine sau nu, să dea definițiile sau nu, textul să fie limitat ca dimensiune sau nu etc.

2.2 Itemul tip complementare de frază sau *Textul lacunar*

- În itemul tip completare de frază se prezintă elevului un enunț în care se omit unul sau mai multe cuvinte importante. Se cere elevului să găsească acele cuvinte și să le scrie. Dacă textul este constituit din propoziții scurte și fără structură complexă, vorbim de text, frază, sau mesaj de completat.
- Dacă structura textului este sistematică și se cere elevului să găsească cuvintele care au fost suprimate, vorbim de o altfel de probă, și anume de completarea unui text lacunar (item de completare). (*De Ketele, 1982, Fortier, 1982*).
- Este frecvent folosit în învățarea definițiilor, a regulilor, în învățarea unei limbi străine, în cunoașterea limbii materne etc. Raspunsul ce trebuie dat de fiecare dată este unul singur (nu permite echivoc).

2.3 Întrebarea structurată

- O întrebare structurată este formată din mai multe subîntrebări de tip obiectiv, semiobiectiv sau minieseu legate între ele printr-un element comun, printr-o idee. Ele umplu practic golul dintre tehnicile de evaluare cu răspuns liber (deschis) impuse de itemii subiectivi și cele cu răspuns limitat (î închis) impuse de itemii de tip obiectiv.
- Prezentarea unei întrebări structurate se poate realiza astfel:
- un material cu funcție de stimul (texte, date, imagini, diagrame, grafice etc);
- subîntrebări;
- date suplimentare, în relație cu subîntrebările, dacă este cazul.

3. Itemii subiectivi

- **Repere conceptuale; forme/ tipuri**
- Se mai numesc și ***itemii cu răspuns construit elaborat/dezvoltat***. Itemii de acest tip sunt ***itemi largi***, imprecisi de regulă, care solicită răspunsuri a căror realizare mobilizează cunoștințe și abilități care iau forma unor structuri integrate și integrative. Formularea răspunsului la o asemenea întrebare acoperă toate tipurile de obiective.
- Acest fel de item se asociază, de regulă, cu itemi care solicită răspunsuri obiective sau semiobiective. În aceeași probă sunt integrați itemi care evaluează obiective de nivel taxonomic inferior precum și itemi care vizează obiective mai complexe.

Itemi subiectivi

- **Forme/ tipuri de itemi cu răspuns construit elaborat/ dezvoltat**
- **Itemul cu răspuns construit scurt, puțin elaborat**
- **Itemul tip rezolvare de problemă**
- **Itemul tip eseu**
- **Itemul cu răspuns construit elaborat / dezvoltat**

3.1 Itemul cu răspuns construit scurt, puțin elaborate

- Acesta cere elevului să exprime o singură idee importantă în câteva fraze: o explicație, o relație, o definiție descriptivă etc. Profesorul fixează de obicei criterii foarte precise cu privire la conținutul răspunsului, extensia sa, structura etc.

3.2 Itemul tip rezolvare de problemă

- Rezolvarea de probleme sau a unei situații problemă reprezintă antrenarea elevului într-o activitate nouă, diferită de activitățile curente ale programului de instruire pe care profesorul le propune în clasă (fiecărui elev sau grup). Scopul principal este dezvoltarea creativității, a gândirii divergente, a imaginației, a capacității de a generaliza, de a reformula o problemă etc.
- Acest tip de itemi cere un răspuns mai mult sau mai puțin elaborat. Este mai frecvent întâlnit în matematică, fizică, chimie și joacă același rol / funcție pe care îl au întrebările cu răspuns construit scurt sau elaborat în științele sociale sau umane.

3.3 Itemul tip eseu

- Eseul permite evaluarea globală a unei sarcini de lucru din perspectiva unui obiectiv care nu poate fi evaluat eficient, valid și fidel cu ajutorul unor itemi obiectivi sau semiobiectivi. Acest tip de item pune în valoare abilitatea elevului de organizare și integrare a ideilor, de exprimare personală în scris precum și abilitatea de a interpreta și aplica datele.
- Itemul tip eseu cere elevului să construiască, să producă un răspuns liber în conformitate cu un set de cerințe date.
- După tipul răspunsului așteptat itemii tip eseu pot fi:
- **eseu structurat sau semistrukturat**, în care, cu ajutorul unor indicii, sugestii, cerințe, răspunsul așteptat este ordonat și orientat;
- **eseu liber (nestructurat)** care valorifică gândirea/scrierea creativă, imaginativă, originalitatea, creativitatea, inventivitatea etc.

3.4 Itemul cu răspuns construit elaborat/dezvoltat

- Poate cere un răspuns care se întinde pe mai multe pagini. Ar putea fi vorba de o dizertație sau un eseu, de un memoriu sau chiar de o teză. Elevul nu trebuie doar să rezolve problema, să înțeleagă sarcina complexă care i se cere, dar trebuie să facă eforturi tot timpul să-și structureze răspunsul, să-l redacteze, eventual să-l transcrie.

Exemplu: *”Realizați un eseu cu tema „Adolescența între teribilism și conformism”*

- *Producția dumneavoastră să vizeze, printre altele:*
- *definirea conceptelor,*
- *forme,*
- *avantaje,*
- *dezavantaje*
- *exemple concrete.*
- *Textul eseului să aibă între 4 și 5 pagini.*
- **Acest tip de item** are avantajul că acordă elevului libertatea de expresie. Se poate cere elevului, spre exemplu, să realizeze o dizertație literară pornind de la un proverb - un comentariu. Uneori libertatea elevului nu este decât aparentă. Elevul trebuie nu numai să stăpânească conținutul din care este evaluat/ verificat, dar el trebuie să prezinte acest conținut conformându-se unor reguli și să țină cont de criteriile de evaluare care i-au fost prezentate.
- El trebuie să dovedească două tipuri de abilități: aceea de a stăpâni conținutul și aceea de a redacta răspunsul potrivit criteriilor de evaluare ale produsului.

4. Itemii de evaluare: contexte de folosire

- **Când folosim itemi obiectivi ?**
- Avem mulți elevi de evaluat sau un chestionar care poate fi reutilizat
- Fidelitatea interesează mai mult decât relevanța rezultatelor
- Dorim ca subiectivitatea să fie redusă la minim
- Suntem mai competenți să redactăm itemi obiectivi mai degrabă decât să corectăm itemi subiectivi
- Rezultatele trebuie să fie comunicate rapid, după evaluare, și dispunem de timp pentru redactarea itemilor
- Urmărim obiective care vizează abilități ce trebuie mai bine discriminate.

Când folosim itemi subiectivi ?

- Avem o clasă/grupă mică, puțini elevi/studenti de evaluat și un chestionar care nu poate fi reutilizat
- Dorim să favorizăm și chiar să atribuim puncte pentru exprimarea scrisă sau caligrafie.
- Dorim să dăm prioritate calității în exprimare mai degrabă decât competențelor specifice.
- Suntem mai competenți să corectăm itemi subiectivi decât să redactăm itemi obiectivi.
- Dispunem de mai puțin timp pentru a redacta itemi și de mai mult timp pentru a corecta răspunsuri.
- Urmărim obiective care nu pot fi evaluate altfel decât prin itemi subiectivi.

Când putem folosi atât itemi obiectivi cât și itemi subiectivi ?

- Pentru a evalua toate manifestările de competență, mai ales în domeniul cognitiv
- Pentru a evalua înțelegerea sau aplicarea principiilor
- Pentru a evalua manifestarea gândirii critice
- Pentru a evalua abilitatea de a rezolva probleme inedite
- Pentru a evalua capacitatea de învățare/ stăpânire a faptelor și principiile lor pertinente, de a le integra într-un proces de rezolvare de probleme complexe.
- Pentru a favoriza studiul și achiziția competențelor celor mai importante.

Exemplu de test cu itemi diversificati

Settings

Sisteme distribuite (INFO, IF, anul III)

Sunteți autentificat ca Ioan Dzitac (ieșire)

Acasă ► Cursurile mele ► SD-IF-Dzitac ► Temă 10 ► Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET ► Info

Modificare blocuri activă

Navigation

Acasă

- Acasă
- Site pages
- Profilul meu
- Cursurile mele
 - Logica_ID_Dzitac
 - IA+ID+Dzitac
 - SD_ID_Dzitac
 - Logica_IF_Dzitac
 - LL_Dzitac
 - IA-IF-Dzitac
 - SD-IF-Dzitac
 - Participanți
 - Rapoarte
 - General
 - FIȘA DISCIPLINEI „Sisteme distribuite”
 - Grid Computing
 - Cloud Computing
 - P2P
 - Cluster
 - Temă 10

Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET

Următorul test, de 20 de puncte, este elaborat pentru a vă verifica cunoștințele legate de Internet, cunoștințe dobândite în cadrul cursului de Sisteme Distribuite.

Testul are o pondere de 25% din nota finală și poate fi susținut **de două ori, luându-se în considerare încercarea maximă**. Pentru notă, punctajul obținut se împărți la 2 și se va rotunji la notă întreagă de la 1 la 10.



Settings

[Acasă](#) ► [Cursurile mele](#) ► [SD-IF-Dzitac](#) ► [Temă 10](#) ► [Test pentru verificarea cunoștințelor - Internet](#) ► [Editează setări](#)

[Acasă](#)

- ▶ Acasă
- ▶ Site pages
- ▶ Profilul meu
- ▼ Cursurile mele
 - ▶ Logica_ID-Dzitat
 - ▶ IA+ID+Dzitat
 - ▶ SD_ID-Dzitat
 - ▶ Logica_IF-Dzitat
 - ▶ LL-Dzitat
 - ▶ IA-IF-Dzitat
 - ▼ SD-IF-Dzitat
 - ▶ Participanți
 - ▶ Rapoarte
 - ▶ General
 - ▶ FIȘA DISCIPLINEI „Sisteme distribuite”
 - ▶ Grid Computing
 - ▶ Cloud Computing
 - ▶ P2P
 - ▶ Cluster
 - ▼ Temă 10
 - ☒ Test pentru verificarea

Se actualizează Test din Temă 10 ?

Nume*

Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET

Introdurre

Următorul test, de 20 de puncte, este elaborat pentru a vă verifica cunoștințele legate de Internet, cunoștințe dobândite în cadrul cursului de Sisteme Distribuite.

Testul are o pondere de **25%** din nota finală și poate fi susținut **de două ori, luându-se în considerare încercarea maximă.** Pentru notă, punctajul obținut se împărți la 2 și se va rotunji la notă întreagă de la 1 la 10.

Vă doresc mult succes!

<http://www.>

Cale: p

Format HTML

Deschide testul 3 august 2013 08 00 ☒ Activează

Închide testul 28 septembrie 2013 14 00 ☒ Activează

Termen limită ? 45 minute ☒ Activează

Rezultate obținute de studenți

Most Visited Getting Started Latest Headlines Gmail

Settings

- IA+ID+Dzitac
- SD_ID_Dzitac
- Logica_IF_Dzitac
- LL_Dzitac
- IA-IF-Dzitac
- SD-IF-Dzitac
 - Participanți
 - Rapoarte
 - General
 - FIȘA DISCIPLINEI
 - „Sisteme distribuite”
 - Grid Computing
 - Cloud Computing
 - P2P
 - Cluster
 - Temă 10
 - ☒ Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET
 - Info
 - Rezultate
 - Privire de ansamblu
 - Răspunsuri detaliate
 - Statistics
 - Notare manuală

- Moodle_Sucan
- PCPS_Dzitac
- SDI_Dzitac

Dimensiune pagină 30

Afișează/descarcă note pentru fiecare întrebare

Nu

Salvează preferințe

Încercări: 66

Regrade all Dry run a full regrade

Afișează toate încercările, și cele notate și cele care nu au fost notate. Încercarea pentru care cursantul este notat este marcată corespunzător. Metoda de notare pentru acest chestionar este Nota maximă.

Prenume : Toate ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Nume : Toate ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Pagină: 1 2 3 (Următorul)

Download table data as a comma separated values text file

	Prenume / Nume	Început la	Completat	Timp încercare	Notează/20,00
☐	 ZERNA CALIN Review attempt	17 mai 2013 05:22	17 mai 2013 05:37	14 min 55 secs	9,00
☐	 Matei Oliviu Emanuel Review attempt	21 mai 2013 01:46	21 mai 2013 02:01	15 min 1 sec	15,60
☐	 Gherban Andrei Review attempt	21 mai 2013 09:33	21 mai 2013 09:45	12 min 12 secs	19,60
☐	 Redes Cristian Review attempt	21 mai 2013 10:38	21 mai 2013 10:49	10 min 48 secs	17,00
☐	 Bartha Ervin Review attempt	23 mai 2013 06:16	23 mai 2013 06:31	15 min 1 sec	9,00

Ex. Item închis cu alegere binară

Sisteme distribuite (INFO, IF, anul III) Sunteți autentificat ca Ioan Dzitac (ieșire)

Acasă ▶ Cursurile mele ▶ SD-IF-Dzitac ▶ Temă 10 ▶ Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET ▶ Afișare

Quiz navigation

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12

Finish attempt...

Timp rămas **0:44:30**

Navigation

- Acasă
- Acasă
- Site pages
- Profilul meu
- Cursurile mele
 - Logica_ID_Dzitac
 - IA+ID+Dzitac
 - SD_ID_Dzitac
 - Logica_IF_Dzitac
 - LL_Dzitac
 - IA-IF-Dzitac
 - SD-IF-Dzitac
 - Participant
 - Rapoarte
 - General
 - FISA DISCIPLINEI

Afișare Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET

[Începe din nou](#)

2 **Puncte: --/1,00**

Răspuns:

☐ Adevărat

☐ Fals

[Trimitere](#)

[Următorul](#)

Sistemul Internet, din punct de vedere fizic este un ansamblu de componente software (sisteme de operare, programe de transmisie și control, programe de protecție, aplicații de căutare) care oferă utilizatorilor conexiuni la rețea servicii diversificate în orice moment și la orice distanță de resurse accesate.

Ex. Item cu închis cu alegere multiplă (un singur răspuns bun)

Sisteme distribuite (INFO, IF, anul III)

Sunteți autentificat ca [Ioan Dzitac](#) (ieșire)

[Acasă](#) ► [Cursurile mele](#) ► [SD-IF-Dzitac](#) ► [Temă 10](#) ► [Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET](#) ► [Afișare](#)

Quiz navigation

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12

Finish attempt...

Timp rămas 0:42:32

Navigation

[Acasă](#)

- Site pages
- Profilul meu
- Cursurile mele
 - Logica_ID_Dzitac
 - IA+ID+Dzitac
 - SD_ID_Dzitac
 - Logica_IF_Dzitac
 - LL_Dzitac
 - IA-IF-Dzitac
 - SD-IF-Dzitac
 - Participant
 - Rapoarte
 - General
 - FISA DISCIPLINEI

Afișare Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET

[Începe din nou](#)

6 TCP este acronimul de la:

Puncte: --/1,00

Alegeți un răspuns.

- ☐ a. Tehnical Connection Protocol
- ☐ b. Transmission Connect Protocol
- ☐ c. Transport Control Protocol
- ☐ d. Transmission Control Protocol

[Trimitere](#)

[Următorul](#)

Ex. Item semiobiectiv de tip Text lacunar

e (INFO, IF, anul III)

Sunteți autentificat ca [Ioan Dzitac](#) (

[SD-IF-Dzitac](#) ► [Temă 10](#) ► [Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET](#) ► [Afișare](#)

Afișare Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET

[Începe din nou](#)

7 

Puncte: --/2,00



DNS (Domain Name System) este un de păstrare și interogarea unor date arbitrare într-o structură , folosită pentru gestionarea domeniilor în Internet

[Trimitere](#)

Ex. Item închis cu alegere multiplă (CAM)

Sisteme distribuite (INFO, IF, anul III)

Sunteți autentificat ca [Ioan Dzitac](#) (ieșiți)

[Acasă](#) ▶ [Cursurile mele](#) ▶ [SD-IF-Dzitac](#) ▶ [Temă 10](#) ▶ [Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET](#) ▶ [Afișare](#)

Quiz navigation

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12

Finish attempt...

Timp rămas 0:41:17

Navigation

- [Acasă](#)
- [Acasă](#)
- ▶ [Site pages](#)
- ▶ [Profilul meu](#)
- ▼ [Cursurile mele](#)
 - ▶ [Logica_ID_Dzitac](#)
 - ▶ [IA+ID+Dzitac](#)
 - ▶ [SD_ID_Dzitac](#)
 - ▶ [Logica_IF_Dzitac](#)
 - ▶ [LL_Dzitac](#)
 - ▶ [IA-IF-Dzitac](#)
 - ▼ [SD-IF-Dzitac](#)
 - ▶ [Participanți](#)
 - ▶ [Rapoarte](#)
 - ▶ [General](#)
 - ▶ [FISA DISCIPLINEI](#)

Afișare Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET

[Începe din nou](#)

8 Puncte: --/2,00

Stabiliți corespondența între protocoale și rolul acestora:

FTP	Alege...
SSL	Alege...
POP3	Alege...
HTTP	Alege...
SMTP	Alege...

[Trimitere](#)

[Următorul](#)

dropdown menu options:
Protocol utilizat pentru recepționarea e-mail-urilor
Protocol de securitate care asigură comunicații confidențiale pe Internet
Protocol de download/upload informații de Internet
Protocol de transmitere a mesajelor în format electronic
Protocol de tip text implicit WWW-ului

Ex. Item cu răspuns deschis scurt

Settings

Sisteme distribuite (INFO, IF, anul III)Sunteți autentificat ca Ioan Dzitac (logire)

Acasă ▶ Cursurile mele ▶ SD-IF-Dzitac ▶ Temă 10 ▶ Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET ▶ Afișare

Quiz navigation

1 2 3 4 5 67 8 9 10 11 12

Finish attempt...

Timp rămas 0:40:45

Navigation

Acasă

- Acasă
- Site pages
- Profilul meu

Cursurile mele

- Logica_ID_Dzitac
- IA+ID+Dzitac
- SD_ID_Dzitac
- Logica_IF_Dzitac
- LL_Dzitac
- IA-IF-Dzitac
- SD-IF-Dzitac
 - Participanți
 - Rapoarte
 - General
- FISA DISCIPLINEI

Afișare Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET

Începe din nou

10

Puncte: ~2,00

Modelul client/server pentru calculatoarele conectate în rețea angrenează trei componente în cazul unei aplicații Web:

Răspuns:

Trimitere

Următorul

Ex. Text lacunar

The screenshot shows a web application interface for a quiz. The top navigation bar includes links for 'Most Visited', 'Getting Started', 'Latest Headlines', and 'Gmail'. The main header displays the course title 'Sisteme distribuite (INFO, IF, anul III)' and the user's name 'Ioan Dzitac'. The breadcrumb trail indicates the current location: 'Acasă ► Cursurile mele ► SD-IF-Dzitac ► Temă 10 ► Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET ► Afișare'.

The 'Quiz navigation' section shows a grid of buttons for questions 1 through 12, with question 12 currently selected. Below this, it indicates 'Finish attempt...' and 'Timp rămas 0:40:17'.

The 'Navigation' sidebar on the left lists the following items: 'Acasă', 'Acasă', 'Site pages', 'Profilul meu', 'Cursurile mele', 'Logica_ID_Dzitac', 'IA+ID+Dzitac', 'SD_ID_Dzitac', 'Logica_IF_Dzitac', 'LL_Dzitac', 'IA-IF-Dzitac', 'SD-IF-Dzitac', 'Participanți', 'Rapoarte', 'General', and 'FISA DISCIPLINEI'.

The main content area is titled 'Afișare Test pentru verificarea cunoștințelor - INTERNET'. It features a 'Începe din nou' button and a question with a score of 12 and a value of -4,00. The question text is: 'Un sistem hipertext sau hipermedia este constituit din [] și []. Nodurile sunt conectate cu alte noduri prin legături, nodul sursă numindu-se [] iar cel destinație poartă numele de []'. Below the question text are buttons for 'Trimitere' and 'Următorul'.

Ex. Item cu răspuns elaborat: Eseu

16

Puncte: --/3,00



Realizati un eseu de 250-300 de cuvinte in care sa explicitati importanta pe care o are Inteligenta Artificiala in zilele noastre, domeniile si descoperirile facute pana in prezent si totodata daca este posibil ca masinariile sa dobandeasca in viitor capacitatea de a avea emotii.

Răspuns:

The image shows a rich text editor interface. The toolbar at the top includes dropdown menus for 'Font', 'Mărime font', and 'Paragraf', followed by icons for undo, redo, and a window icon. Below these are icons for bold (B), italic (I), underline (U), text color (ABC), background color (X), and list creation (bulleted and numbered). Further right are icons for link, unlink, insert image, insert table, and a text-to-speech icon. The bottom row of the toolbar contains icons for bulleted list, numbered list, decrease indent, increase indent, link, unlink, insert image, insert table, and a text-to-speech icon. The main text area is empty. At the bottom left of the text area, the text 'Cale: p' is visible.

Trimite

Următorul

Documente Moodle pentru această pagină
Sunteți autentificat ca [Ioan Dzitac](#) ([ieșire](#))

Concluzii

- Educația se democratizează și se globalizează, iar viitorul învățării aparține sistemelor de **tip blended learning** (e-learning + m-learning + face to face);
- Dificultatea actuală o reprezintă adaptarea dascălilor la noile tehnologii, nu elevii și studenții (**necesitatea cursurilor de perfecționare**);
- Moodle evoluează și se îmbogățește cu noi instrumente, adecvate atât învățământului ID, cât și FR sau IF;
- **Ex. de webeducație** (gemenii Șucan –fără degete, au învățat doar de pe Web) : <http://www.robodesign.ro/>

Participarea online a lui Mariuș Șucan, fost student la UAV, la ICCCC2020

Another example of online facility is the case of Marius Șucan, a brilliant digital artist and computer programmer, with severe physical disabilities (without fingers and with Epidermolysis Bullosa), presented a series of his works (paintings and software products). Marius had the chance to attend a conference and presents a lecture for the first time in his life, which he could not have done in the case of an in-person conference.

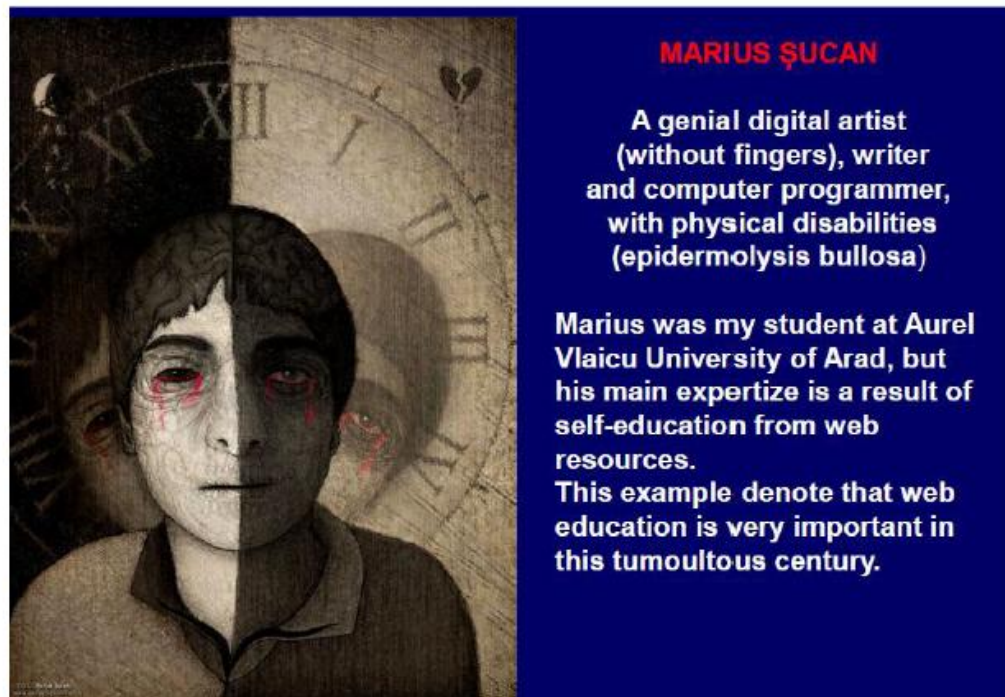


Fig. 4. Presentation by Ioan Dzitac of a digital artist, Marius Șucan (self-portrait)
<http://robodesign.ro/>

Vă mulțumesc pentru atenție!

Prof.univ.dr.habil. Ioan Dzițac,
ioan@dzitac.ro