

Orice sfârșit e și un nou început: Bacalaureatul Internațional o nouă provocare a vieții mele!

Bilanț la sfârșitul celor 10 ani de învățământ în sistemul românesc

19 iunie 2015 a marcat sfârșitul unui drum important din viața mea: sfârșitul celor 10 ani de școală în sistemul de învățământ românesc; un parcurs încununat cu succes, așa putea spune, cu un palmares bogat care însumează peste 90 de premii (10 premii I pentru rezultate deosebite la învățătură), medaliile, plachete obținute la școală și la diverse olimpiade, concursuri, simpozioane, competiții sportive naționale și internaționale; autoare a șase cărți cu ISBN și a 33 de articole/prezentări în cadrul unor simpozioane, evenimente, etc., implicarea în 16 proiecte și programe educaționale, participantă/organizatoare a aproximativ 20 de activități/evenimente școlare și extrașcolare. În susținerea și implementarea acestui palmares m-am perfecționat continuu. Astfel am participat la cursuri de pregătire în vederea susținerii de activități educaționale, la cursuri în vederea optimizării interrelațiilor psihosociale la nivelul grupurilor (școlile de vară *Cooperative Learning – The ABC of Cooperation*, respectiv *Cooperative learning – Student Centered Teaching*), precum și la școli de vară internaționale în UK (Oxford Cheltenham) și USA (Kean University, Pitzer College), care au contribuit la dezvoltarea personală a abilităților educative nonformale, a cunoștințelor de limbă engleză, precum și la relaționarea cu tineri din întreaga lume; am reușit să vizitez colegii și universități internaționale de top, luând astfel cunoștință de realitățile sistemelor de învățământ din țările acestora (Anglia, Rusia, SUA, etc.).

Am făcut aceste precizări pentru a pune în evidență faptul că la baza drumului pe care am decis să-l urmez începând cu această vară există o temelie puternică, o muncă titanică de zece ani, în care m-am pregătit intens pentru viață și care, cu siguranță, mă va face să reprezint cu cinste peste hotare familia mea, țara mea.

Aș dori să precizez că mă simt extrem de norocoasă pentru oportunitățile pe care viața mi le-a oferit până acum, părinții mei deosebiți, cadre didactice universitare, bunicii și mentorul meu, ocupând un rol central în viața mea, ei ghidându-mi pașii și sprijinindu-mă în toate demersurile mele.

Despre dorința de a studia în străinătate

De mică, încă din clasa a V-a, am fost atrasă de activitățile școlare, dar și de cele extrașcolare. Astfel am început să scriu cărți, să creez jocuri, să particip la simpozioane, să organizez diverse activități, să lucrez în cadrul a numeroase proiecte, să fac voluntariat. Simțeam că multe dintre activitățile pe care le făceam în diversele domenii – ecologie, astronomie, matematică, mentorat etc, nu se popularizează la nivelul elevilor atât de mult precum mi-aș fi dorit. Am început să colaborez cu diverse persoane care lucrează în alte sisteme de învățământ din lume, să studiez diverse programe școlare din străinătate și eram surprinsă mereu în mod plăcut cum se abordează disciplinele și activitățile în școlile din străinătate printr-o abordare orientată pe aplicații practice, experimente, joc etc. O astfel de atitudine am început să abordez în toată activitatea mea ce a urmat de-a lungul timpului.

Am decis în clasa a VIII-a să dau admitere în străinătate, deoarece simțeam nevoia de a părăsi sistemul de învățământ românesc cu zeci de materii, unele inutile, cu programe școlare și metode de predare învechite, cu dezvoltarea competiției între elevi de dragul mai mult a profesorilor, părinților, fără să se țină cont de dorințele reale ale elevilor. Astfel, în urma admiterii din martie 2013, am câștigat prin concurs un loc la Fettes College, Edinburgh, Regatul Marii Britanii, la ambele probe de concurs, matematică în limba engleză și engleză, obținând calificativul "Excelent". În ciuda acestei frumoase reușite, părinții mei au decis că încă nu este momentul de a părăsi țara, deoarece eram prea mică, de abia împlinisem 14 ani.

Așa că, au urmat examenele de evaluare națională unde cu media generală de admitere la liceu de 9,95 puteam să optez spre ce profil sau colegiu doream. Am decis să mă înscriu la cel mai renumit colegiu din județ din punct de vedere al performanțelor, adică la Colegiul Național Emanuil Gojdu din Oradea, mai precis, la specializarea matematică informatică-intensiv informatică. În multe zile din clasele IX-X am regretat faptul că nu am plecat să studiez în străinătate din clasa a IX-a. Deși cu rezultate excelente la învățătură (pe prima poziție în clasă), în cadrul diverselor proiecte, concursuri, activități, am realizat și în anii de liceu aceleași lucruri pe care le cunoșteam deja: o încărcătură de materii (17-18 materii/an școlar), fără ca programele să fie revizuite, în conformitate cu realitățile și necesitățile zilelor noastre, o sumedenie de pretenții la toate materiile, profesorii neținând cont că, de fapt, eu, colegii mei, alesesem calea unei specializări reale. Terminam uneori de învățat și de făcut teme la miezul nopții, simțind că irosesc timpul pe care l-aș fi putut acorda materiilor care cu adevărat le consideram relevante pentru viitoarea mea carieră.

Astfel, în decursul clasei a X-a, văzând în continuare că sistemul nostru de învățământ nu mă mulțumește, văzând că părerile, soluțiile oferite în multiplele discursuri de către personalități în domeniul educației, ca de exemplu acad. Solomon Marcus, contează ne semnificativ de puțin, că dânsii vorbesc în van, fără ca nimeni să acționeze constructiv, am decis că trebuie să părăsesc țara, deoarece rămânând să studiez în continuare în România, ar însemna să șterg cu buretele doi ani din viața mea.

Despre Bacalaureatul Internațional și reușita personală la un astfel de program

Căutând mai multe oferte de studiu în Finlanda, Danemarca, Suedia, Anglia, în calitate de voluntar în cadrul Global Confederation of Romanian Students, am aflat despre o ofertă care mi s-a părut extraordinară cu privire la un program de International Baccalaureate (IB) la Struer Statsgymnasium din Danemarca. Îmi doream enorm de mult să studiez un astfel de program recunoscut internațional, cu o programă unică la nivel mondial. Știam de acest program că se desfășoară, de exemplu, în Anglia cu taxe extrem de mari, de neatins unei familii de profesori din România și, când am văzut că Danemarca sprijină financiar atât de mult acest program de IB, așa încât costurile de cazare în campus modern cu Full – boarding sunt cuprinse între 300-400 euro lunar în funcție de veniturile părinților, nu am mai stat pe gânduri. Am adunat informații, am aplicat conform cerințelor (scrisoare de intenție, CV, foaie matricolă), am reușit, am fost la o discuție tip interviu cu directorul IB și am vizitat școala, campusul. Din prima, mi-am dat seama că am intrat într-o altă lume, care cu siguranță-mi va schimba stilul de viață, concepțiile, modul de gândire și mă va ajuta în demersurile mele viitoare privind cariera.

Doresc să fac precizarea că nu este vorba despre sistemul de învățământ danez, ci despre IB, pregătire pentru un bacalaureat recunoscut internațional, care funcționează după aceleași programe școlare în toate părțile lumii. *Programul de IB este structurat pe trei ani, eu fiind admisă direct în anul doi.* Structura curriculum-ului este formată din 6 grupe de materii din arii diferite de studiu după cum urmează:

1. Studies in Language and Literature
2. Language Acquisition
3. Individuals and Societies
4. Sciences
5. Mathematics
6. The Arts

Elevii trebuie să aleagă o materie din fiecare grupă din primele 5. Opțiunea 6 este fie o artă (din grupa 6) sau o a doua materie din primele 5 grupe. De asemenea, materiile sunt disponibile la nivel înalt (High Level- HL) sau nivel standard (Standard Level- SL). Cel puțin 3 și nu mai mult de 4 materii pot fi studiate la nivel înalt, în timp ce restul vor fi studiate la nivel standard.

Astfel, ținând cont de aceste cerințe, în urma reușitei la acest program, *eu am ales să studiez: Engleză (HL), Spaniolă (SL), Business & Management (HL), Matematică (HL), Fizică (HL) și Psihologie (SL)*, deci 6 materii și nu 18 câte am avut în România. Am ales să studiez aceste materii, deoarece alături de aparatul informatic pe care-l dețin extrem de avansat pot să accesez ceea ce mă interesează pe viitor mai ușor, studiind doar ceea ce mă interesează: un profil de Business IT sau Computer Science la facultate.

Doresc să fac precizarea că, în prezent, în România la profilul matematică informatică -intensiv informatică pe care tocmai l-am urmat în primii doi ani de liceu, am avut 32 ore/săptămână distribuite pe 18 materii.

În cadrul IB voi avea 26 ore/ săptămână distribuite pe cele 6 materii; din toate aceste 6 materii voi da examene de bacalaureat, la limbile străine având și probe orale; pe lângă acestea, programa mai cuprinde:

- 150 de ore de voluntariat pe an școlar care se vor finaliza cu realizarea unui eseu în cadrul CAS (*Creativity, Action, Service*);
- proba de *Extended Essay* – care solicită elevilor să se angajeze într-o cercetare independentă asupra unei materii studiate la clasă;
- *Theory of Knowledge (TOK)* – care dezvoltă o abordare coerentă asupra învățării. În cadrul acestui curs de gândire critică, elevii vor învăța cum să-și adâncească înțelegerea (disciplină obligatorie de 2 ore/săptămână, pe lângă cele 6 materii alese).

Personal, consider că există cel puțin *câteva avantaje* ale faptului că am ales să plec din țară alegând, în ciuda dorului față de părinți, prieteni, să studiez programa IB, după cum urmează:

- Faptul că voi studia în limba engleză mă va determina să stăpânesc extraordinar de bine vocabularul științific și nu numai, fiindu-mi mai ușor de abordat studiile unei facultăți în străinătate pe viitor;
- Înțelegerea culturilor diferite prin prisma colegilor mei internaționali din diversele colțuri ale lumii, dar și a celor două limbi ce le voi studia;
- Atingerea țintei dezvoltării laturii competiționale cu mine însămi și nu în raport cu ceilalți;
- Studiarea unui număr restrâns de materii la alegere din 6 arii curriculare, dar în format intensiv, mă va ajuta pentru accesarea cu mai multă ușurință a unei facultăți în domeniul pe care-mi doresc să-l urmez;
- Recunoașterea diplomei IB la universitățile de prestigiu din întreaga lume, precum și echivalarea diplomei IB de către Autoritatea Națională de recunoaștere și echivalare a diplomelor din România;
- Programa simt că mă va forma de așa manieră încât să pot participa eficient la o societate care evoluează rapid, prin faptul că mă va ajuta să mă dezvolt fizic, emoțional, etic, intelectual, să-mi dezvolt

abilitați și o atitudine pozitivă asupra învățării, să lucrez în echipă, să mă dezvolt personal și intrapersonal, să realizez conexiuni între disciplinele tradiționale;

- Depărtarea de casă, de părinți mă va ajuta să mă pregătesc pentru viață, de la gestionarea contului, la ordonarea programului, a camerei; faptul că fiecare elev stă singur într-o cameră, că i se oferă toate facilitățile de a studia în clase moderne, cu grupe cuprinse între 10 și 20 de elevi, că i se oferă toate facilitățile de a experimenta în laboratoare cu dotări extraordinare, că beneficiază de un program de cantină cu meniu acreditat bio, că are acces gratuit la xerox, imprimantă, sală de sport, etc, consider că sunt alte avantaje pe care am avut prilejul de a le vedea personal și, începând cu acest nou an școlar, de a beneficia personal de ele.

Recunosc, pe final, că ceea ce mă caracterizează cel mai mult la acest moment este curajul, curajul de a pleca.... și puterea tinereții mele; nu mulți elevi ar lua decizia mea...e ușor să fi învățat cu un anume stil...; pe mine mă vor aștepta noi provocări...un nou stil de viață cu care va trebui să mă obișnuiesc...m-am obișnuit cu rutina zilnică,totul la școală mergea parcă din inerție, dar simt și-mi doresc să fac altceva mai constructiv pentru mine..., de aceea am decis să urmez un nou drum în călătoria mea prin viață.

Cât despre liniștea, frumusețea orașului Struer de la malul mării unde-mi voi petrece următorii doi ani din viață...nu am cuvinte...ca-n poveste!

În concluzie, am finalizat cele 10 clase obligatorii în România, iar din 12 august 2015 voi porni către o altă lume în care simt că orizonturile mă cheamă; sunt convinsă că am făcut o alegere potrivită pentru cariera mea și nu voi regreta niciodată decizia luată.

Ioana Dzițac, august 2015

