

EUROPE THINKS
ACTS
WINS
Împreună pentru tinerii Europei
o propunere legislativă de succes



în cadrul

CONCURSULUI LIDER EUROPEAN

Din cuprins:

- Descrierea succintă a activităților care au stat la baza implementării proiectului (galerii foto),
- Parteneriate încheiate,
- Alte imagini din galeria foto a Proiectului Europe thinks! Europe acts! Europe wins!
- Logo, invitație, afiș.



Perioada de desfășurare:

3 septembrie 2014 – 9 octombrie 2014

BROȘURA
PROIECTULUI
EUROPE THINKS!
EUROPE ACTS!
EUROPE WINS!



ACTIVITĂȚI

Activitatea „Europe Thinks” la „Consiliul consultativ AJOFM”

În urma unui parteneriat încheiat cu Agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă Bihor, reprezentanți ai Proiectului Europe Thinks! Europe acts! Europe wins!, din cadrul Colegiului Național „Emanuil Gojdu” Oradea, au fost invitați să participe la ședința Consiliului consultativ a agenției din data de 30 septembrie 2014, orele 15:30.

La ședință au luat parte, directorul Agenției județene pentru ocuparea forței de muncă Bihor, domnul Bekesi Csaba, inspectorul general al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, domnul Nicolae-Ioan Avram, directorul Inspectoratului teritorial de muncă, domnul Marius Rotaru, reprezentanți ai instituției prefectului, consiliului local, casei județene de pensii, sindicatelor, patronatelor; reprezentanții Colegiului Național „Emanuil Gojdu” Oradea au fost d-na profesoară Cătălina Georgescu și elevii Dzițac Ioana, Onița Horia.

Cei prezenți au răspuns constructiv interpelărilor noastre, iar informațiile pe care le-am aflat referitoare la stadiul actual al șomajului în rândul tinerilor la nivelul județului Bihor și nu numai, precum și la acțiunile ce se întreprind pentru combaterea acestuia, ne-au fost de un real folos.

Esențiale pentru culegerea de date în vederea elaborării dosarului de proiect au fost și informațiile despre inițiativele UE, precum platforma EURES, garanția pentru tineret, oferta de ucenicie și impedimentele ei în aplicarea efectivă la nivelul județului Bihor, termeni legislativi europeni care ne-au fost explicați prin exemplificări.



Imagini de la activitatea „Europe Thinks” la „Consiliul consultativ AJOFM”

Activitatea "Europe thinks!" la "Ei au putut, pot și eu!"

Activitatea "Europe thinks!" la "Ei au putut, pot și eu!" a reprezentat o sesiune informativă pentru întreaga echipă a proiectului, prin organizarea unor întâlniri cu demnitari, persoane ce au dobândit experiență activității profesionale în străinătate și cunosc sistemul legislativ european, precum domnul senator Petru Filip, fost vicepreședinte al Senatului și fost europarlamentar și domnul vicepreședinte Emilian Pavel, director în Ministerul tineretului și Sportului - viitor europarlamentar.

Acestora li s-au mai alăturat distinși invitați: senatorul Florian Bodog, prof. univ. dr. Ioan Mang, vicepreședinte al CJ Bihor, prof. univ. dr. ing. Ioan Mintăș, prim-vicepreședinte al Consiliului Național al IMM.



Imagini de la activitatea "Europe thinks!" la "Ei au putut, pot și eu!"

Activitatea „Europe acts” pentru ”Chestionar Gojdiști”

Activitatea „Europe acts” a constat în realizarea unui chestionar privind cunoștințele despre Uniunea Europeană și despre șomajul în rândul tinerilor, efectuat în cadrul proiectului Europe thinks! Europe acts! Europe wins!

Chestionarul a cuprins 10 întrebări, la care 148 de elevi ai Colegiului Național „Emanuil Gojdu” Oradea, de la cele 4 nivele de clase liceale (a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a) au trebuit să marcheze răspunsul considerat a fi corect.

Cele 10 întrebări ale chestionarului au fost:

1. Parlamentul European este reales odată la:

- a. 6 luni
- b. un an
- c. 5 ani
- d. 7 ani

2. Sediile oficiale ale Parlamentului European sunt:

- a. Bruxelles, Berlin, Luxemburg
- b. Bruxelles, Luxemburg
- c. Strasbourg, Luxemburg, Bruxelles

3. Pentru a participa la alegerile europene un român are nevoie de:

- a. 100.000 de semnături și de cca. 120.000 de voturi pentru a fi ales?
- b. 120.000 de semnături și de cca. 2000.000 de voturi pentru a fi ales?
- c. 80.000 de semnături și doar de cca. 100.000 de voturi pentru a fi ales?
- d. 200.000 de semnături și doar de cca. 220.000 de voturi pentru a fi ales?

4. Cele mai importante instituții ale Uniunii Europene sunt:

- a. Consiliul Uniunii Europene și Consiliul European
- b. Parlamentul European și Comisia Europeană
- c. Curtea de justiție a UE, Curtea Europeană a Auditorilor și Banca Centrală Europeană
- d. Toate cele de mai sus

5. Uniunea Europeană este alcătuită din :

- a.12 de state
- b.27 de state
- c.28 de state
- d.toate țările Europei

6. România a aderat la Uniunea Europeană în data de:

- a. 1 decembrie 1999
- b. 9 mai 2003
- c. 23 august 2007
- d. 1 ianuarie 2007

7. Rata șomajului în rândul tinerilor din România este de:

- a. 53%
- b. 84,5%
- c. 24,3%
- d. 40%

8. Vârsta minimă de angajare în România este:

- a. de 18 ani
- b. de 20 ani
- c. de 16 ani
- d. de 14 ani

9. Cele mai scăzute rate ale șomajului în cadrul UE s-au înregistrat în:

- a. România
- b.Danemarca
- c.Grecia
- d.Austria

10. Cum se numește Comisia Europeană care analizează în mod direct problema șomajului?

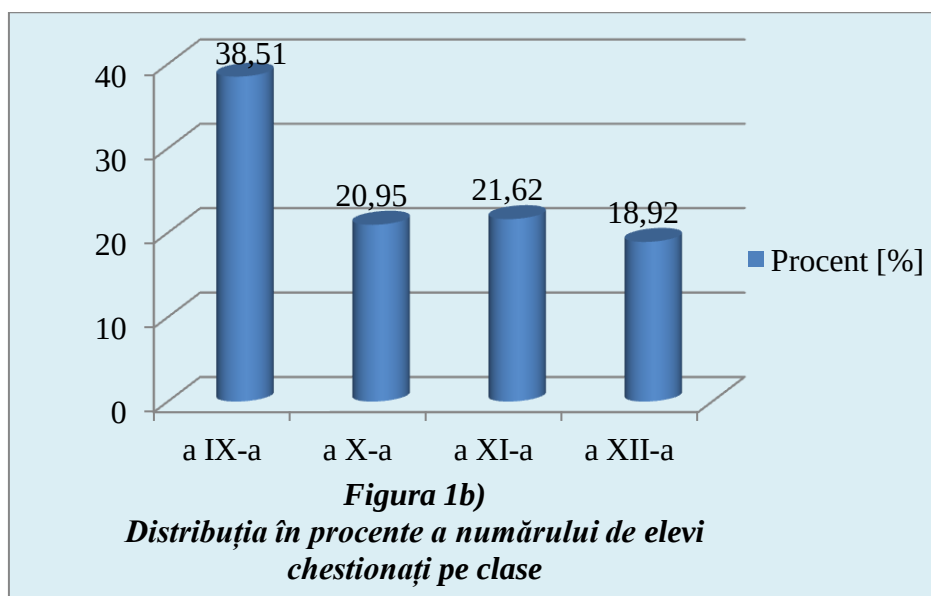
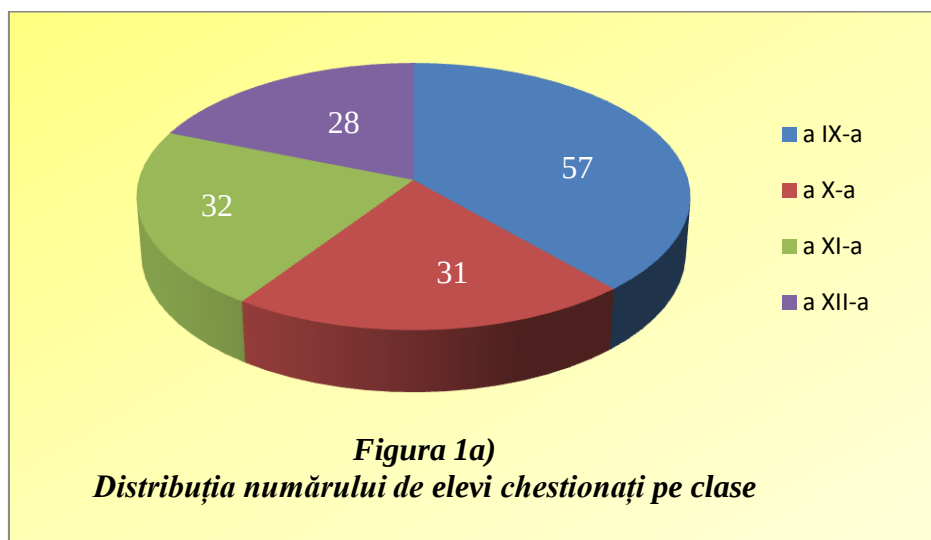
- a.Comisia pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale
- b.Comisia pentru ocuparea forței de muncă și șomaj
- c.Comisia pentru șomaj și afaceri sociale
- d.Comisia pentru șomaj și afaceri internaționale

Rezultate și interpretări

Chestionarul a fost completat de către 148 de elevi din cadrul colegiului, cu o distribuție pe clase care se poate observa în *tabelul 1* și în *figura 1a*) și *b*):

Tabelul 1. Repartiția elevilor chestionați

Clasele	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	Total
Nr. elevi pe clase	57	31	32	28	148
Procent [%]	38,51	20,95	21,62	18,92	100



Astfel, s-a realizat completarea chestionarelor, după care s-a trecut la sinteza și analiza rezultatelor pe clase, respectiv pe întrebări. S-au obținut următoarele rezultate din *tabelul 2*:

Tabelul 2. Rezultatele sintetice ale chestionarelor

Numărul întrebării din chestionar	Variantele răspunsurilor	Opțiunile elevilor în alegerea răspunsurilor				Total numeric și procentual
		a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	
1.	a	2	5	0	1	8 (5,41%)
	b	13	3	4	7	27 (18,24%)
	c	40	17	28	20	105 (70,94%)
	d	2	6	0	0	8 (5,41%)
2.	a	9	2	0	0	11 (7,43%)
	b	8	6	3	1	18 (12,16%)
	c	40	23	29	27	119 (80,41%)
3.	a	26	7	5	5	43 (29,05%)
	b	13	8	9	13	43 (29,05%)
	c	9	9	8	0	26 (17,57%)
	d	9	7	10	10	36 (24,33%)
4.	a	7	3	1	0	11 (7,43%)
	b	27	12	15	3	57 (38,51%)
	c	6	4	4	1	15 (10,14%)
	d	17	12	12	24	65 (43,92%)
5.	a	11	3	3	0	17 (11,49%)
	b	28	7	11	7	53 (35,81%)
	c	17	19	18	21	75 (50,68%)
	d	1	2	0	0	3 (2,02%)
6.	a	1	3	1	0	5 (3,38%)
	b	8	2	4	0	14 (9,46%)
	c	27	7	4	6	44 (29,73%)
	d	21	19	23	22	85 (57,43%)
7.	a	20	5	7	11	43 (29,05%)
	b	6	6	0	1	13 (8,78%)
	c	20	12	17	9	58 (39,19%)
	d	11	8	8	7	34 (22,98%)
8.	a	10	3	7	12	32 (21,62%)
	b	2	1	0	0	3 (2,02%)
	c	40	24	25	13	102 (68,93%)
	d	5	3	0	3	11 (7,43%)
9.	a	10	10	1	1	22 (14,87%)
	b	28	10	17	17	72 (48,65%)
	c	10	6	6	7	29 (19,59%)
	d	9	5	8	3	25 (16,89%)
10.	a	16	5	13	3	37 (25,00%)
	b	22	20	16	20	78 (52,70%)
	c	13	5	1	3	22 (14,87%)
	d	6	1	2	2	11 (7,43%)

Cu rezultatele obținute și afișate în *tabelul 2* se pot trasa grafice care să reprezinte situația răspunsurilor la fiecare întrebare, pe fiecare clasă în parte, dar și la nivel general, situații exprimate numeric și procentual. În *figurile 2 ÷ 11* exemplificăm modul de trasare a diverselor tipuri de grafice conform selecției dorite, precum și interpretarea rezultatelor obținute.

Astfel din figurile 2 a), 2 b) și 2 c) putem sesiza rezultatele referitoare la *întrebarea 1*:

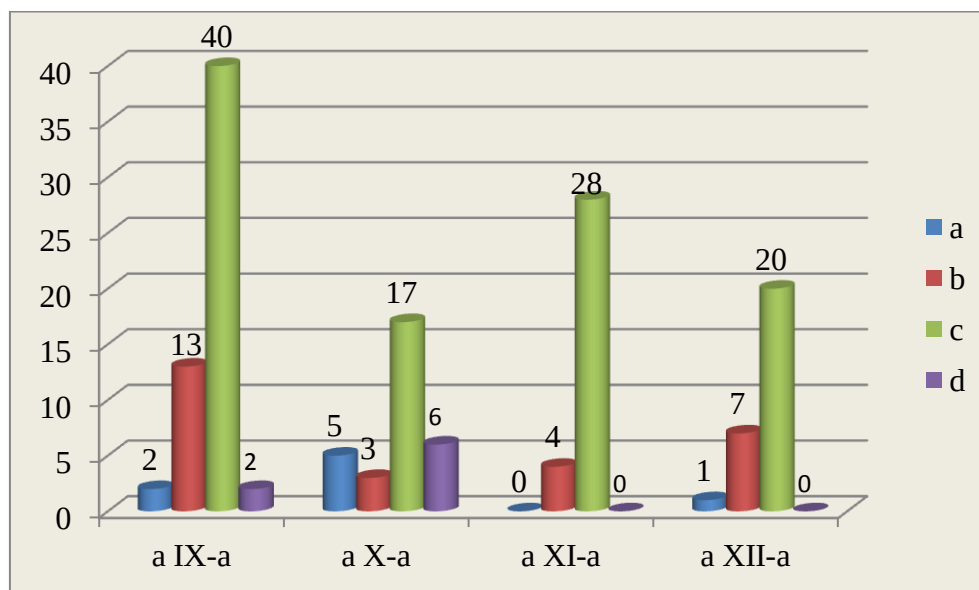


Figura 2 a). Reprezentare grafică pe nivel de clase ca răspuns a elevilor la *întrebarea 1* cu alegerea variantelor a, b, c sau d

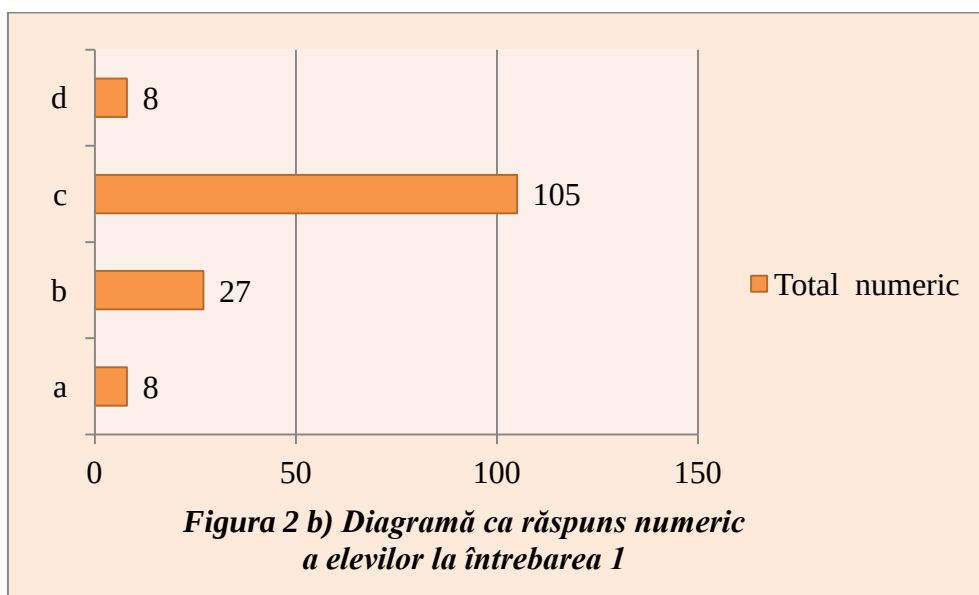


Figura 2 b) Diagramă ca răspuns numeric a elevilor la *întrebarea 1*

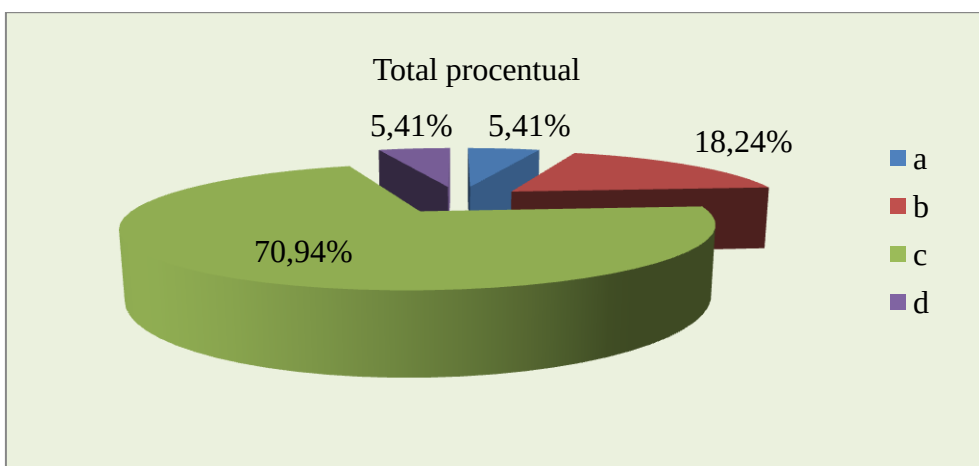


Figura 2 c) Diagramă ca răspuns în procente a elevilor la *întrebarea 1*

Putem **interpreta** (sintetiza) răspunsul la *întrebarea 1*, astfel:

- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 2, 5, 0, respectiv 1 (figura 2a) sau în total numeric de 8 (figura 2b) sau în procent de 5,41% (figura 2c) *varianta a* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au cunoscut cu exactitate la ce interval de timp este reales Parlamentul European;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 13, 3, 4, respectiv 7 (figura 2a) sau în total numeric de 27 (figura 2b) sau în procent de 18,24% (figura 2c) *varianta b* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au cunoscut cu exactitate la ce interval de timp este reales Parlamentul European;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 40, 17, 28, respectiv 20 (figura 2a) sau în total numeric de 105 (figura 2b) sau în procent de 70,94% (figura 2c) *varianta corectă c* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că au cunoscut cu exactitate la ce interval de timp este reales Parlamentul European;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 2, 6, 0, respectiv 0 (figura 2a) sau în total numeric de 204 (figura 2b) sau în procent de 5,41% (figura 2c) *varianta d* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au cunoscut cu exactitate la ce interval de timp este reales Parlamentul European.

În mod similar se pot trasa grafice pentru restul celor 9 întrebări. În continuare vom trasa doar câte un singur grafic cu interpretările aferente utilizând diverse tipuri de diagrame.

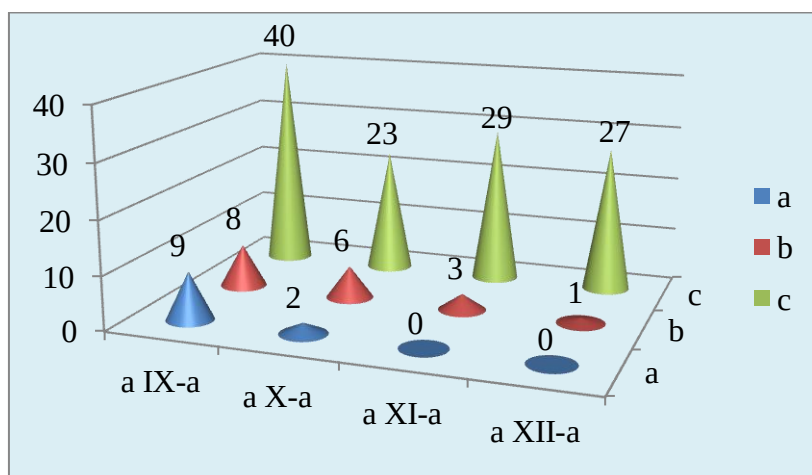


Figura 3. Reprezentare grafică ca răspuns a elevilor la întrebarea 2

Interpretarea răspunsurilor la întrebarea 2:

- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 40, 23, 29, respectiv 27 *varianta corectă c* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că au știut care sunt sediile oficiale ale Parlamentului European;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 9 (8), 2 (6), 0 (3), respectiv 0 (1) *varianta a (b)* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au știut cu exactitate care sunt sediile oficiale ale Parlamentului European.

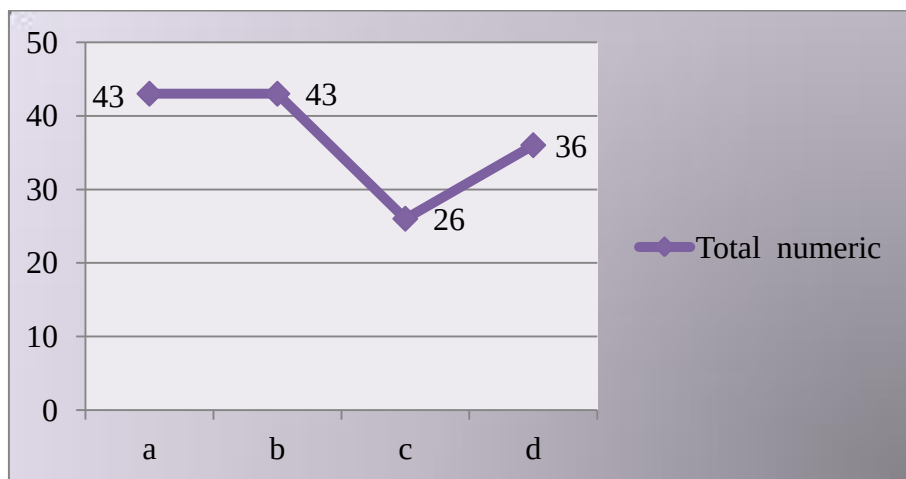


Figura 4. Reprezentare grafică ca răspuns a elevilor la întrebarea 3

Interpretarea răspunsurilor la întrebarea 3:

- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 43 *varianta corectă a* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că au știut care este numărul necesar de semnături și de voturi necesare pentru participarea unui român la alegerile europene;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 43, 26, respectiv 36 *varianta b (c/d)* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au știut cu exactitate care este numărul de semnături și de voturi necesare pentru participarea unui român la alegerile europene.

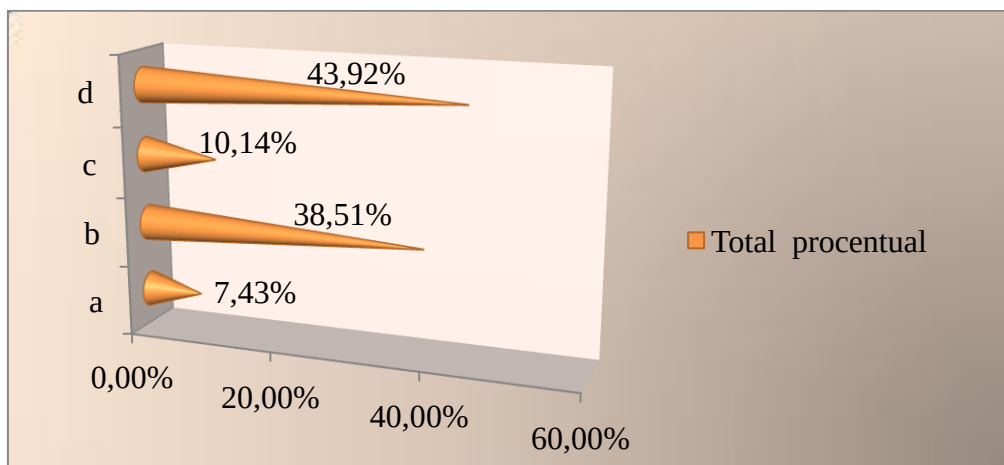


Figura 5. Reprezentare grafică ca răspuns a elevilor la întrebarea 4

Interpretarea răspunsurilor la întrebarea 4:

- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în procent de 43,92% *varianta corectă d* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că au știut care sunt cele mai importante instituții UE;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în procent de 7,43%, 38,51% , respectiv 10,14% *varianta a (b/c)* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au știut cu exactitate că toate instituțiile menționate aparțin UE.

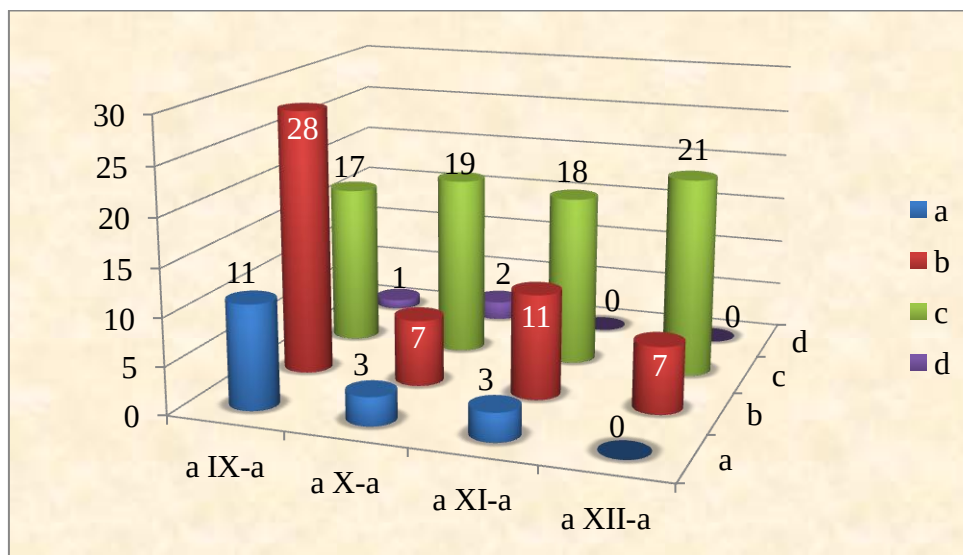


Figura 6. Reprezentare grafică ca răspuns a elevilor la întrebarea 5

Interpretarea răspunsurilor la întrebarea 5:

- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 17, 19, 18, respectiv 21 *varianta corectă c* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că au știut din câte state este alcătuită UE;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 11 (28/1), 3 (7/2), 3 (11/0), respectiv 0 (7/0) *varianta a (b/d)* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au știut exact din câte state este alcătuită UE.

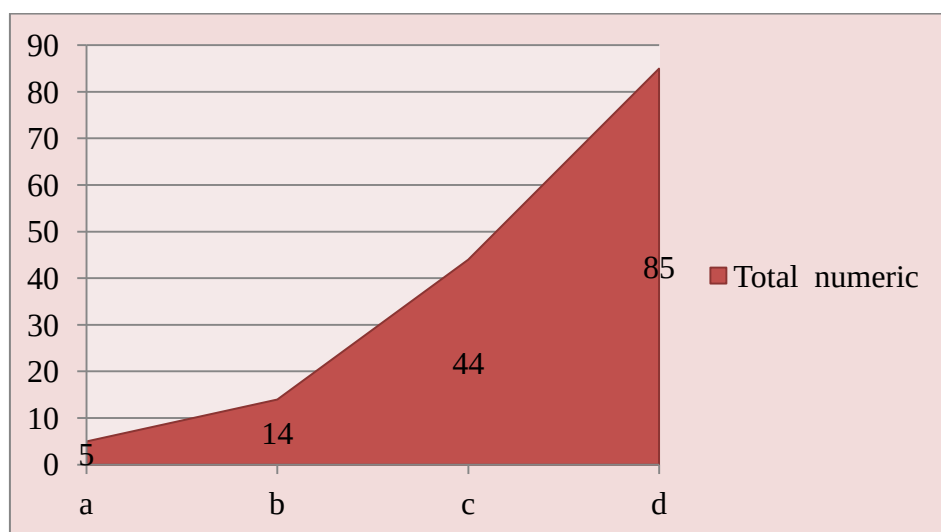


Figura 7. Reprezentare grafică ca răspuns a elevilor la întrebarea 6

Interpretarea răspunsurilor la întrebarea 6:

- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 85 *varianta corectă d* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că au știut data la care România a aderat la UE;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 5, 14, respectiv 44 *varianta a (b/c)* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au știut cu exactitate data la care România a aderat la UE.

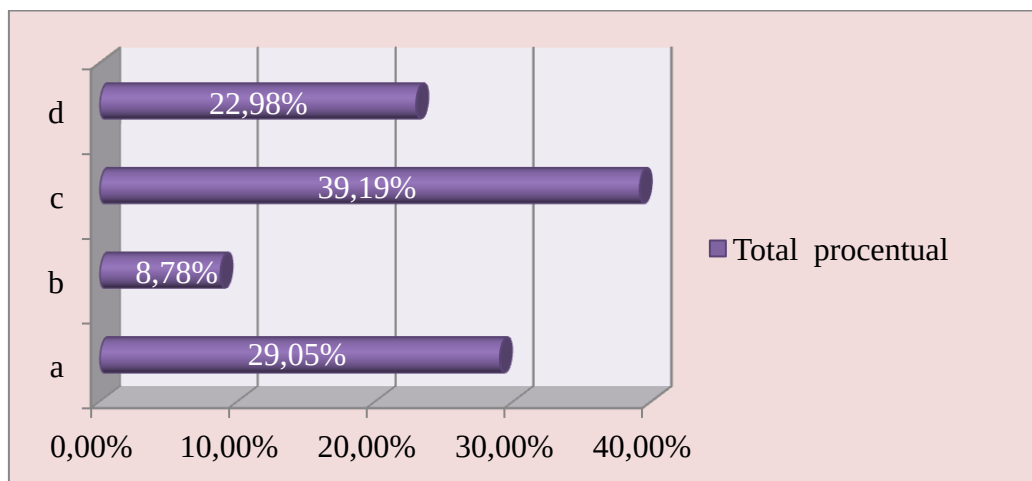


Figura 8. Reprezentare grafică ca răspuns a elevilor la întrebarea 7

Interpretarea răspunsurilor la întrebarea 7:

- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în procent de 39,19% *varianta corectă c* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că au știut care este rata șomajului în rândul tinerilor din România;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în procent de 29,05%, 8,78%, respectiv 22,98% *varianta a (b/d)* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au știut cu aproximație care este rata șomajului în rândul tinerilor din România.

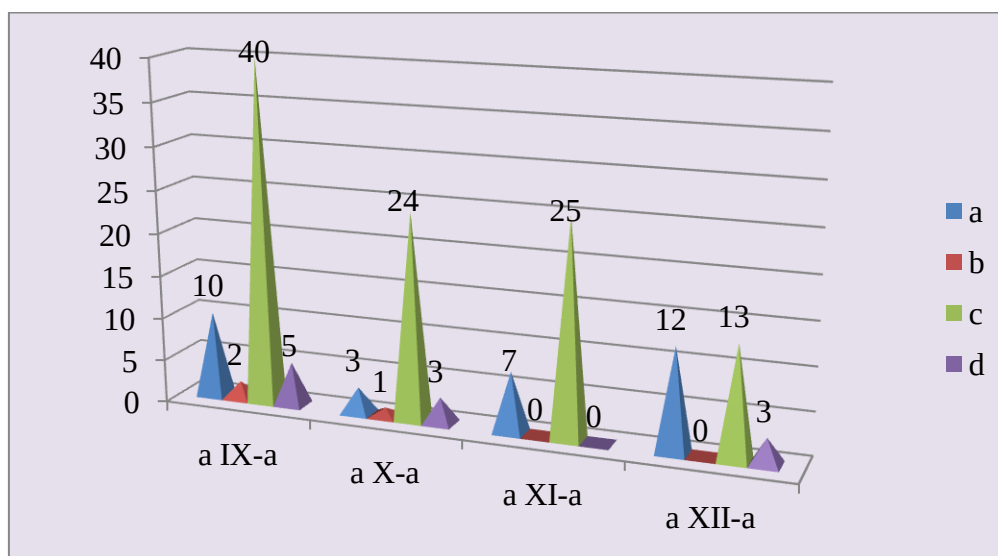


Figura 9. Reprezentare grafică ca răspuns a elevilor la întrebarea 8

Interpretarea răspunsurilor la întrebarea 8:

- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 40, 24, 25, respectiv 13 *varianta corectă c* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că au știut care este vârsta minimă de angajare în România;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 10 (2/5), 3 (1/3), 7 (0/0), respectiv 12 (0/3) *varianta a (b/d)* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au știut exact care este vârsta minimă de angajare în România.

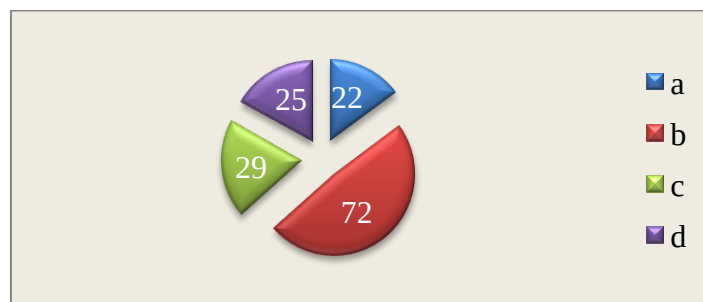


Figura 10. Reprezentare grafică ca răspuns a elevilor la întrebarea 9

Interpretarea răspunsurilor la întrebarea 9:

- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în număr de 25 *variante corectă d* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că au știut care sunt cele mai scăzute rate ale șomajului în țările din cadrul UE;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII de 22, 72, respectiv 29 *variante a (b/c)* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au știut care sunt cele mai scăzute rate ale șomajului în țările din cadrul UE.

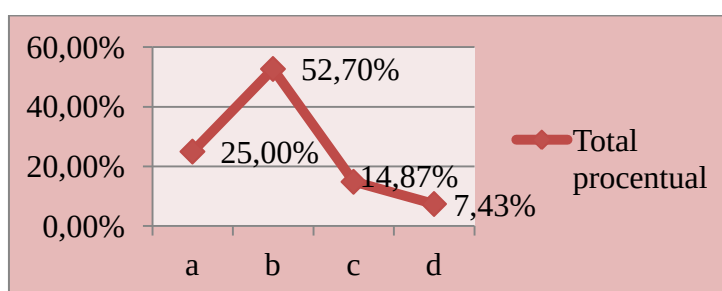


Figura 11. Reprezentare grafică ca răspuns a elevilor la întrebarea 10

Interpretarea răspunsurilor la întrebarea 10:

- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în procent de 25% *variante corectă a* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că au știut cum se numește Comisia Europeană care analizează în mod direct problema șomajului;
- elevii din clasele IX, X, XI, XII au ales în procent de 52,7%, 14,8%, respectiv 7,43% *variante b (c/d)* de răspuns, ceea ce demonstrează faptul că nu au știut cu exactitate cum se numește Comisia Europeană care analizează în mod direct problema șomajului.

Concluzii

Am prezentat rezultatele și interpretările sintetice ale unui studiu de caz privind cunoștințele despre Uniunea Europeană și despre șomajul în rândul tinerilor, efectuat la un număr de 148 de elevi ai Colegiului Național „Emanuil Gojdu” Oradea. Rezultatele obținute sub formă tabelară, grafică în cadrul studiului de caz ne-au oferit informații relevante despre cunoștințele pe care elevii chestionați le dobândesc cu privire la problematica sondată.

Rezultatele în ansamblul lor au fost oarecum mulțumitoare, dar cum întotdeauna este loc de mai bine, echipa proiectului a hotărât să propună Consiliului Școlar al Elevilor organizarea unei activități informative (pliante, sesiune de comunicări, concurs, etc) despre UE, pentru o însușire mai exactă a informațiilor despre UE, fie în cadrul Programului Național *Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!*, fie de ziua Europei, 2015! Astfel vom reuși să și continuăm ceea ce am început în cadrul proiectului Europe thinks! Europe acts! Europe wins!

Activitatea "Europe acts!" pentru "Sondaj vox populis!"

Sondajul de opinie publică a fost efectuat de către eleve ale Colegiului Național „Emanuil Gojdu” Oradea, implicate în cadrul proiectului Europe Thinks! Europe acts! Europe wins!

Întrebările adresate unor persoane selectate în mod aleatoriu au făcut referire la opinii personale despre șomajul în rândul tinerilor, precum și la cunoștințe generale despre Uniunea Europeană, după cum urmează:

Întrebări de cunoștințe generale - șomaj în rândul tinerilor

1. Care credeți că sunt pașii pe care un tânăr ar trebui să îi urmeze pentru a ocupa un loc de muncă în cadrul unei instituții orădene si nu numai?
2. Ce oportunități de angajare credeți că ar avea un tânăr fără studii superioare în cadrul comunității orădene? Credeți că tinerii cu studii superioare au mai multe șanse de angajare?
3. Cum credeți că poate fi redusă rata șomajului în rândul tinerilor?

Întrebări de cunoștințe UE

1. Cum se numește Comisia Europeană care analizează în mod direct problema șomajului?
2. Care este Președintele Parlamentului European?
3. Care sunt sediile oficiale ale Parlamentului European?

Cei intervievați au primit, la sfârșitul interviului, câte o invitație de participare la filmarea simulării întregului proces legislativ, ca urmare a propunerii legislative inițiată de Comisia Europeană, cu tema: Împreună pentru tinerii Europei. Apel la acțiune pentru combaterea șomajului în rândul tinerilor.



Imagini de la activitatea "Europe acts!" pentru "Sondaj vox populis!"

Activitatea "Europe acts!" pentru "Așa înțeleg eu!"

Activitatea "Europe acts!" pentru "Așa înțeleg eu!" a stimulat creativitatea grafică, a elevilor gimnaziști și a urmărit creionarea unei opinii a acestora despre combaterea șomajului, alegerile europarlamentare, instituțiile UE. Este surprinzător cât de multe informații/date s-au putut selecta în urma acestei acțiuni și mai ales cât de coerente și relevante pentru proiect au fost desenele elevilor din clasele V-VIII.



Desene ale elevilor din cadrul Activității "Europe acts!" pentru "Așa înțeleg eu!"

Activitatea "Europe acts!" pentru "Opinii Diaspora"

Activitatea „Opinie diaspora” privind șomajul în rândul tinerilor a constat în realizarea unui chestionar în limba română/engleză (limba de completare fiind la alegere), prin care persoanele care au răspuns solicitării noastre și-au completat numele, țara de rezidență și au răspuns la următoarele 3 întrebări:

1. Care este rata șomajului în rândul tinerilor în țara unde sunteți rezidenți?
2. Ce măsuri credeți că se pot lua privind soluționarea acestei probleme stringente în rândul tinerilor?
3. V-ați confruntat până în prezent cu o astfel de situație?

În urma distribuirii acestui chestionar am primit 18 chestionare cu răspunsuri de la studenți din Danemarca, Olanda, Suedia, Irlanda, Finlanda, România.

"Europe acts!" pentru "Opinii Diaspora" a însemnat colectarea de date prin formulare, referitoare la situația șomajului din țările de rezidență ale subiecților chestionați, oferirea de idei viabile, aplicabile pe plan european și eventualitatea confruntării acestora, directă sau indirectă, cu fenomenul șomajului în rândul tinerilor.

Activitatea "Europe acts!" în cadrul "Asociației Alsterdorf"

Toate reglementările cu privire la șomajul tinerilor pe care le-am întâlnit în proiectul nostru, se referă la un grup capabil de activitate fizică și psihică. De-a lungul timpului am reușit să dezbatem această problemă, însă perspectiva noastră a fost îndreptată și către cei cu mai puține abilități, dar cu multă voință. Astfel, am descoperit un centru pentru oameni cu dizabilități fizice sau mentale și spre surprinderea noastră am constatat dorința lor de a lucra. În cadrul prezentării, tinerii centrului au fost întrebați dacă au lucrat vreodată sau dacă ar dori să lucreze. Am primit răspunsuri precum "Am lucrat cu bătrânii și mi-a plăcut să îi ajut", "am lucrat la magazin și am aranjat cărucioare" etc. Odată întrebați cu ce sumă erau plătiți, am fost șocați să aflăm că "salariul" lor nu era mai mare de 8 lei, într-o zi de muncă. Răspunsul lor a fost însă "Nu am lucrat pentru bani, ci ca să ajutăm". Cu toții s-au declarat bucuroși să lucreze în domeniul curățeniei, iar unul dintre ei s-a dovedit a fi talentat la desen și la vizualizarea în spațiu. Am fost bucuroși să vedem o biserică din carton construită în intregime de el.

Întreaga experiență a fost emoționantă și considerăm că ar trebui să tragă un semnal de alarmă pentru reformele actuale legate de șomaj. Există numeroși oameni, care în ciuda obstacolelor întâlnite au anumite calități, care ar putea fortifica piața muncii. În acest sens am asista la un beneficiu atât în scăderea ratei șomajului, cât și în ghidarea acestor membrii ai societății către câmpuri productive de activitate.



Imagini de la activitatea "Europe acts!" în cadrul "Asociației Alsterdorf"

PARTENERIATE ÎNCHEIATE

- Universitatea Agora din municipiul Oradea,
- Centrul Europe Direct Agora Oradea,
- Agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă Bihor,
- Asociația Româno-Germană Alsterdorf,
- Fundația Comunitară Oradea,
- Oxana Electronic,
- OviDan,
- Rotaract Club Oradea,
- Digi24,
- Crișana.

Alte imagini din galeria foto a Proiectului Europe thinks! Europe acts! Europe wins!



LOGO, INVITAȚIE, AFIȘ

EUROPE THINKS
ACTS
WINS

Împreună pentru tinerii Europei
o propunere legislativă de succes



Logo-ul proiectului „Europe Thinks! Europe acts! Europe wins!”

EUROPE THINKS
ACTS
WINS

Împreună pentru tinerii Europei
o propunere legislativă de succes



INVITAȚIE¹

Echipa proiectului „Europe Thinks! Europe Acts! Europe Wins!”, a Colegiului Național „Emanuil Gojdu” Oradea, vă invită sâmbătă, 4 octombrie, ora 12:00, în sala de conferință a Universității Agora pentru a asista la o simulare a activităților legate de adoptarea unei rezoluții în Parlamentul European!

¹ Invitație oferită celor intervievați în cadrul activității „Sondaj Opinie Publică”

EUROPE THINKS ACTS WINS

Împreună pentru tinerii Europei
o propunere legislativă de succes



Colegiul Național
"Emanuil Gojdu" Oradea

Ți-ai imaginat vreodată...

cum este să fii europarlamentar pentru o zi?

cum este să depindă de tine un întreg continent?

că poți să contribui la o schimbare în bine a tinerei generații?

Dacă DA, atunci gândește, acționează și vei câștiga!

Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea anunță participarea la Concursul Lider European.

DETALII DESPRE PROIECTUL COLEGIULUI NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA

TITLUL: Europe thinks! Europe acts! Europe wins!;

PERIOADA DE DESFĂȘURARE: 3 septembrie 2014 – 9 octombrie 2014;

CUPRINDE: stadii de selecție, documentare, contractare parteneri în proiect, mediatizare, concepere/realizare a proiectului și înscrierea proiectului în concurs;

OBIECTIVE:

- familiarizarea elevilor cu procedurile legislative la nivelul instituțiilor europene, ce au un impact direct asupra lor, ca viitori cetățeni europeni;
- responsabilizarea elevilor prin simularea rolului de membri ai Parlamentului European și înțelegerea importanței votului decidenților în procesul legislativ European;
- conștientizarea că acțiunile comune și organizate pentru combaterea șomajului în rândul tinerilor pot asigura din timp un loc de muncă în momentul absolvirii studiilor;
- dezvoltarea abilităților de comunicare, artistice și de lucru în echipă, la elevi.